

अनुसूची ३ (क) : नेपाली विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १: कविता (नीतिपरक)

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	मापनका आधार	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
				मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा छलफल गर्न	सुनाइ पाठ सुनेर छलफलमा सहभागी हुन नसक्ने वा उत्तर दिन गाह्रो मान्ने (१)					
			पाठको सामान्य आधार बुझेर सहयोग लिई छलफलमा आंशिक सहभागी हुने (२)					
			सुनाइ पाठका आधारमा स्पष्टसँग छलफलमा भाग लिन र प्रश्नको उत्तर दिन सक्ने (३)					
			सुनाइ पाठका मुख्य विचार, तथ्य र निष्कर्षसहित सक्रिय तथा स्पष्ट छलफल गर्न सक्ने (४)					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा स्वपरिचय प्रस्तुत गर्न	सन्दर्भ अनुसार स्वपरिचय दिन नसक्ने वा अत्यन्त अप्ठ्यारो मान्ने (१)					
			सामान्य स्वपरिचय दिन सक्ने तर सन्दर्भ नमिल्ने वा हिचकिचाउने (२)					
			सन्दर्भ मिलाएर स्पष्ट र शुद्ध रूपमा स्वपरिचय प्रस्तुत गर्न सक्ने (३)					
			परिस्थिति र सन्दर्भ अनुसार आत्मविश्वासका साथ प्रभावकारी तथा आकर्षक स्वपरिचय दिन सक्ने (४)					
३	पढाइ	गति, यति, लयसहित कविता वाचन र विषयवस्तु बोध गर्न	गति, यति, लय नमिलाई अडिक्दै पढ्ने र विषयवस्तु बोध गर्न नसक्ने (१)					
			शिक्षकको सहयोगमा आंशिक लय मिलाएर पढ्न सक्ने र सामान्य बोध गर्ने (२)					
			गति, यति र लय मिलाएर स्पष्ट कविता वाचन गर्न र विषयवस्तुको बोध गर्न सक्ने (३)					
			शुद्ध उच्चारण, सही गति, यति, भाव र लयसहित कविता वाचन गरी गहिरो बोध र व्याख्या गर्न सक्ने (४)					
४	लेखाइ	निर्धारित अनुच्छेद अनुलेखन गर्न	अनुलेखन गर्दा धेरै अशुद्ध बनाउने, अक्षरको आकार नमिल्ने र ढिलो लेख्ने (१)					
			केही अशुद्धि र अक्षरको ढाँचा पूर्ण नभई ढिलो अनुलेखन गर्ने (२)					
			सफा, स्पष्ट र थोरै/नगण्य अशुद्धिसहित निर्धारित अनुच्छेद अनुलेखन गर्न सक्ने (३)					
			अत्यन्तै सफा, आकर्षक, शुद्ध र तोकिएको समयमै अनुच्छेद अनुलेखन गर्न सक्ने (४)					

अनुसूची ३ (क) : नेपाली विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

५	शब्दभण्डार	लय मिल्ने शब्द पहिचान गरी प्रस्तुत गर्न	लय मिल्ने शब्द (अनुप्रास/अनुकरणात्मक शब्द) पहिचान गर्न नसक्ने(१)					
			सहयोग पाएमा केही लय मिल्ने शब्दहरू पहिचान गर्न सक्ने(२)					
			दिएका शब्दहरूबाट लय मिल्ने शब्द सहजै पहिचान गरी प्रस्तुत गर्न सक्ने(३)					
			धेरै लय मिल्ने शब्दहरू स्वतस्फूर्त रूपमा पहिचान गर्न र नयाँ शब्दहरू समेत बनाउन सक्ने(४)					
६	भाषिक संरचना	नाम र सर्वनाम पदको पहिचान र प्रयोग गर्न	वाक्यमा नाम र सर्वनाम पद पहिचान गर्न र प्रयोग गर्न नसक्ने(१)					
			नाम र सर्वनाम पद छुट्याउन सहयोग चाहिने वा प्रयोग गर्दा अशुद्ध गर्ने(२)					
			नाम र सर्वनाम पद सही रूपमा पहिचान गरी वाक्यमा प्रयोग गर्न सक्ने(३)					
			नाम र सर्वनाम पदका प्रकारसहित स्पष्ट पहिचान गरी विभिन्न सन्दर्भमा शुद्ध प्रयोग गर्न सक्ने(४)					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि			सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{(४ \times ६)} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

मापन र अङ्कन निर्देशिका:

- रेटिङ १ (अङ्क १): थप सहायता/पुनः शिक्षण आवश्यक भएको अवस्था।
- रेटिङ २ (अङ्क २): आंशिक सिकाइ भएको तर अझै अभ्यास र सुधार आवश्यक भएको अवस्था।
- रेटिङ ३ (अङ्क ३): निर्धारित स्तर हासिल गरेको/सक्षम भएको अवस्था।
- रेटिङ ४ (अङ्क ४): अपेक्षित स्तरभन्दा माथि, उत्कृष्ट र आत्मविश्वासपूर्ण सिकाइ भएको अवस्था।

अनुसूची ३ (क) : नेपाली विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र २: कथा (लोक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	मापनका आधार	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
				मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन	सुनाइ पाठ सुनेर कुनै पनि प्रतिक्रिया दिन नसक्ने (१)					
			शिक्षकको सहयोगमा आंशिक वा सामान्य प्रतिक्रिया दिन सक्ने (२)					
			सुनाइ पाठका आधारमा स्पष्ट र सही प्रतिक्रिया दिन सक्ने (३)					
			सुनाइ पाठका आधारमा तार्किक, स्पष्ट र प्रभावकारी प्रतिक्रिया दिन सक्ने (४)					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई आदर सत्कार पूर्ण भाषाशैलीमा संवादात्मक प्रस्तुति दिन	सन्दर्भ अनुसार आदरार्थी भाषा प्रयोग गरी संवाद प्रस्तुत गर्न नसक्ने (१)					
			सामान्य आदरार्थी भाषा प्रयोग गर्ने तर हिचकिचाउने वा पूर्ण नहुने (२)					
			सन्दर्भ अनुसार आदर सत्कारपूर्ण भाषामा स्पष्ट सम्वादात्मक प्रस्तुति दिन सक्ने (३)					
			परिस्थिति अनुसार पूर्ण आदर सत्कारका साथ उत्कृष्ट र स्वाभाविक सम्वादात्मक प्रस्तुति दिन सक्ने (४)					
३	पढाइ	पाठ पढेर मुख्य मुख्य विषयवस्तु बताउन	पाठ पढेर मुख्य विषयवस्तु बताउन नसक्ने (१)					
			शिक्षक वा साथीको सहयोगमा आंशिक मुख्य विषयवस्तु बताउन सक्ने (२)					
			पाठ पढेर मुख्य मुख्य विषयवस्तुहरू स्पष्ट रूपमा बताउन सक्ने (३)					
			पाठ पढेर मुख्य विषयवस्तुका साथै त्यसको निष्कर्ष र सार समेत उत्कृष्ट रूपमा बताउन सक्ने (४)					
४	लेखाइ	निर्धारित अनुच्छेद श्रुतिलेखन गर्न	श्रुतिलेखन गर्दा धेरै अशुद्धि गर्ने र लेख्न नसक्ने (१)					
			केही अशुद्धिसहित ढिलो श्रुतिलेखन गर्ने (२)					
			सफा र नगण्य अशुद्धिसहित सही श्रुतिलेखन गर्न सक्ने (३)					
			अत्यन्तै शुद्ध, सफा, आकर्षक र तोकिएको गतिमा श्रुतिलेखन गर्न सक्ने (४)					
५	शब्दभण्डार		पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्द पहिचान तथा प्रयोग गर्न नसक्ने (१)					

अनुसूची ३ (क) : नेपाली विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

		पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न	सहयोग लिई केही पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्द पहिचान गर्न सक्ने (२)					
			पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्द सही रूपमा पहिचान गरी वाक्यमा प्रयोग गर्न सक्ने (३)					
			धेरै पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्दहरू स्वतस्फूर्त रूपमा पहिचान गरी विविध वाक्यमा प्रयोग गर्न सक्ने (४)					
६	भाषिक संरचना	विशेषण शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न	वाक्यमा विशेषण शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न नसक्ने (१)					
			सहयोग पाएमा मात्र विशेषण शब्द पहिचान गर्न सक्ने (२)					
			विशेषण शब्द सही रूपमा पहिचान गरी वाक्यमा प्रयोग गर्न सक्ने (३)					
			विशेषण शब्द र तिनका प्रकारको स्पष्ट पहिचान गरी नयाँ सन्दर्भमा शुद्ध प्रयोग गर्न सक्ने (४)					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि			सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड उपलब्धि प्रतिशत = सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड / (४ × ६) × १००					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत मिति