

आधारभूत तह कक्षा १-३ का लागि
विद्यार्थी मूल्याङ्कन मार्गदर्शन
२०७६

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
पाठ्यक्रम विकास केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

प्राक्कथन

पाठ्यक्रम सिकाइ शिक्षणको मूल आधार हो । पाठ्यक्रममा समावेश हुने विषयवस्तु र तिनको अभ्यासको स्तरले शिक्षाको समग्र गुणस्तरलाई प्रभाव पार्दछ । पाठ्यक्रमले प्रत्येक व्यक्तिमा अन्तर्निहित प्रतिभा प्रस्फुटन गराई व्यक्तित्व विकास गर्न सक्नुपर्छ । यसै गरी राष्ट्र र राष्ट्रियताप्रति निष्ठावान्, स्वाभिमानी, नैतिकवान्, जिम्मेवार, श्रमलाई सम्मान गर्ने, उच्चमशील र सिपयुक्त नागरिक विकासमा पाठ्यक्रमले सहयोग गर्नुपर्दछ । पाठ्यक्रम कार्यान्वयनपछि उत्पादित जनशक्तिले सामाजिकीकरणमा सहयोग गर्नुका साथै राष्ट्रिय एकता सुदृढ गर्दै राष्ट्रिय सम्पदा र पर्यावरणको संरक्षण गर्न सक्नुपर्छ । पाठ्यक्रमले निर्धारण गरेका सक्षमता, सिकाइ उपलब्धि, विषयवस्तुको क्षेत्र तथा क्रम र शिक्षण सहजीकरण पैक्रियाको प्रभावकारिता र सफलता विद्यार्थीको मूल्याङ्कनको गुणस्तरले सुनिश्चित गर्छ । यसर्थ विद्यार्थी मूल्याङ्कनको तरिका र प्रक्रिया स्पष्ट हुनु आवश्यक छ । यस पक्षलाई दृष्टिगत गर्दै आधारभूत तह (कक्षा १-३) को पाठ्यक्रम कार्यान्वयनमा आइसकेको अवस्थामा कक्षा १ देखि ३ सम्मका कालकालिकाको सिकाइ उपलब्धि मरूडाङ्कनका लागि यो विद्यार्थी मूल्याङ्कन मार्गदर्शन, २०७६ पाठ्यक्रम स्वीकृत गरिएको हो ।

यो मार्गदर्शन पाठ्यक्रम विकास प्रक्रियामा सम्बद्ध विभिन्न सरोकारवालाहरूको सहभागिता जुटाई कक्षा १ देखि ३ सम्मका विद्यार्थीको क्षमतालाई दृष्टिगत गरी विकास गरिएको भए पनि यसमा अझै सुधारका क्षेत्रहरू बाँकी रहेका हुन सक्छन् । पाठ्यक्रममा विद्यार्थीका सक्षमता, अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि, विषयवस्तुको क्षेत्र तथा क्रम, सिकाइ सहजीकरण प्रक्रिया र सिकाइ उपलब्धि आकलन प्रक्रिया समावेश गरिएको छ र यसमा तिनलाई विस्तृत रूपमा व्याख्या गरिएको छ । यस पक्षलाई दृष्टिगत गरी केन्द्रले परीक्षणपश्चात् यसमा थप सुधार गरेर मात्र देशभर लागु गर्ने योजना बनाएको छ । यस कार्यमा मस्यौदा कार्यदल तथा सम्बन्धित विषय समितिका सदस्यहरूलगायत उल्लिखित सरोकारवालाहरू तथा पाठ्यक्रम विकास केन्द्रका सम्बन्धित कर्मचारीको योगदान रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्र पाठ्यक्रम विकासमा योगदान गर्ने सबैप्रति कृतज्ञता प्रकट गर्दछ ।

यो पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनका लागि सम्बद्ध सबै पक्षको योगदान अपेक्षित छ । पाठ्यक्रम सुधारको कार्य निरन्तर चल्ने प्रक्रिया भएकाले भविष्यमा यसलाई अझ प्रभावकारी बनाउन शिक्षक, अभिभावक तथा समस्त बुद्धिजीवीहरूलगायत सम्बद्ध सबैबाट पाठ्यक्रम विकास केन्द्र रचनात्मक सुझावको अपेक्षा गर्दछ ।

वि.सं. २०७७

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

विषयसूची

१. परिचय
२. सिकाइका लागि मूल्याङ्कन
३. मूल्याङ्कन विधि र प्रक्रिया
४. मूल्याङ्कनका तरिका र साधन
५. विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अभिलेख तथा कार्यसञ्चयिका व्यवस्थापन
६. विषयक्षेत्रगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका तथा अभिलेख फारामहरू
७. विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनको प्रयोग
८. विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

(क) नेपाली

(ख) गणित

(ग) अङ्ग्रेजी

(घ) हाम्रो सेरोफेरो

९. अनुसूचीहरू

१: विद्यार्थीको व्यक्तिगत विवरण

२: विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि को प्रतिवेदन

विद्यार्थी मूल्याङ्कन मार्गदर्शन

परिचय

आधारभूत तहको कक्षा १-३ मा सञ्चालन गरिने मूल्याङ्कनले विद्यार्थीलाई सिकाइका लागि प्रोत्साहन गर्नुका साथै सिकाइ सुधारका लागि मार्गप्रशस्त गर्नुपर्दछ भन्ने दृष्टिकोणमा आधारित भई कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनका प्रक्रिया, रणनीति तथा साधनहरू प्रयोग गर्नु आवश्यक छ । यस तहमा औपचारिक प्रकृतिको आवधिक परीक्षा सञ्चालन गरी विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कन अर्थात् निर्णयात्मक प्रयोजनको परम्परागत पद्धतिको मूल्याङ्कनले बालबालिकालाई सिकाइका लागि प्रोत्साहन गर्ने र सिकाइमा सहयोग गर्ने कार्यमा योगदान गर्न सक्दैन भन्ने कुरालाई आत्मसात् गरिएको छ । विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियाको अभिन्न अङ्ग मानी सिकाइ सुधारका लागि उपयोग गर्नुपर्छ । यस्तो कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनद्वारा विद्यार्थीको सिकाइको निरन्तर लेखाजोखा गर्न विभिन्न किसिमका साधनहरू प्रयोग गर्नुपर्छ । कक्षाकोठामा आधारित यस्तो मूल्याङ्कनको अभिलेखलाई सञ्चित गरी आवश्यकतानुसार सिकाइको मूल्याङ्कनका रूपमा प्रयोग गरी विद्यार्थीको सिकाइस्तर पहिचान गर्न सकिन्छ । यसरी निर्माणात्मक उद्देश्यले गरिने कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनको अभिलेखलाई निर्णयात्मक प्रयोजनमा पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ । आधारभूत तहको कक्षा १-३ मा गरिने विद्यार्थी मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य सिकाइ सुधार गर्ने निर्माणात्मक प्रकृतिको हनुपर्दछ ।

यस मार्गदर्शनमा आधारभूत तहको कक्षा १-३ को एकीकृत संरचनाको पाठ्यक्रमअनुसार चारओटा विषयक्षेत्र नेपाली भाषा, गणित, हाम्रो सेरोफेरो र अङ्ग्रेजी भाषामा विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका लागि विभिन्न विधि, प्रक्रिया तथा साधनहरू उल्लेख गरिएको छ । यसमा अपेक्षित सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइस्तरको नियमित मूल्याङ्कन तथा सुधारात्मक सिकाइपश्चात् गरिएको मूल्याङ्कनको नतिजाको अभिलेखीकरण गर्ने तरिका र अभिलेखीकरण साधनसमेत समावेश गरिएको छ । सम्बन्धित विद्यालयले यसैअनुसार मातृभाषा तथा स्थानीय पाठ्यक्रममा विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका लागि आवश्यक साधन तथा प्रक्रिया विकास गरी अभिलेखीकरण गर्नुपर्ने छ ।

आधारभूत तह कक्षा १-३ का लागि विद्यार्थी मूल्याङ्कनसम्बन्धी यो मार्गदर्शनमा आधारभूत तह (कक्षा १-३) को पाठ्यक्रम २०७६ ले मार्गनिर्देश गरेको विद्यार्थी मूल्याङ्कनका सिद्धान्त, विधि तथा तरिकाहरूलाई थप विस्तृतीकरण गरिएको छ । यसबाट शिक्षकहरूलाई मूल्याङ्कनका साधन विकास तथा प्रयोग गर्न थप सहयोग पुग्ने छ ।

सिकाइका लागि मूल्याङ्कन

कक्षाकोठामा गरिने मूल्याङ्कनले शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाकै अभिन्नअङ्गका रूपमा सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियासँगै विद्यार्थीको नियमित लेखाजोखा गर्नुपर्दछ । यस्तो लेखाजोखाबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा विद्यार्थीको सिकाइमा निरन्तर सुधार गरी न्यूनतम सिकाइस्तर प्राप्तिको सुनिश्चितता गर्नुपर्दछ । यसले विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्तिका साथै उनीहरूलाई सिकाइमा निरन्तर प्रगति गर्ने अवसर सिर्जना गर्न सहयोग गर्दछ । कक्षाकोठामा गरिने यस्तो मूल्याङ्कनलाई विद्यार्थीको स्तर वा ग्रेड निर्धारणका लागि गरिने सिकाइको मूल्याङ्कनका रूपमा नलिई सिकाइ सुधार गर्ने प्रयोजनका लागि गरिने मूल्याङ्कन अर्थात् यसलाई मूलतः सिकाइका लागि मूल्याङ्कनका रूपमा प्रयोग गरिनुपर्दछ । अर्को शब्दमा सिकाइको क्रममा कक्षाकोठामा गरिने यस्तो मूल्याङ्कन निर्माणात्मक प्रकृतिको हुनु पर्दछ ।

निर्माणात्मक प्रयोजनका लागि सञ्चालन गरिने यस्तो मूल्याङ्कनका लागि विद्यार्थीले के सिकने हो भन्ने कुरा निर्धारण गर्नु पर्दछ अर्थात् अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि तय गर्नु पर्दछ । विद्यार्थीले के सिकने भन्ने कुराको निर्धारण गरेपछि विद्यार्थीको सिकाइको वर्तमान अवस्था वा निश्चित सिकाइ क्रियाकलाप पछिको विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था वा स्तर के कस्तो छ भनी विभिन्न साधन तथा माध्यम प्रयोग गरी पत्तालगाउनु पर्छ । यसरी विद्यार्थीको वर्तमान सिकाइ अवस्था पहिचान गरिसकेपछि सिकाइको निर्धारित लक्ष्यमा कसरी पुग्ने भन्ने मार्ग तय गर्नुपर्दछ । यसरी विद्यार्थीको अपेक्षित सिकाइ स्तर तय गर्ने, सिकाइको वर्तमान अवस्था वा स्तर पत्तालगाउने र कसरी अपेक्षित सिकाइस्तर प्राप्त गर्ने भनी तय गर्ने कार्यका लागि विद्यार्थीको निर्माणात्मक मूल्याङ्कन गरिन्छ ।

कक्षाकोठामा आधारित निर्माणात्मक मूल्याङ्कन दुई चरणमा गर्नु पर्छ । पहिलो चरणमा शिक्षण सिकाइको क्रममा वा निश्चित विषयवस्तु सिकाइ पश्चात गरिएको मूल्याङ्कनमा अपेक्षित उपलब्धि प्राप्त गर्न नसकेका विद्यार्थीका कठिनाइका क्षेत्र पत्तालगाई सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्न र दोस्रो चरणमा पटकपटकका सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलापबाट पनि सिकाइ सुधार हुन नसकेका विद्यार्थीहरूका लागि उपचारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप तर्जुमा गरी सिकाइमा सुधार गर्नु पर्दछ । कक्षाकोठामा आधारित निर्माणात्मक मूल्याङ्कनले प्रत्येक विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्त गर्ने सुनिश्चितता गरी माथिल्लो सिकाइ स्तर प्राप्त गर्न सहयोग गर्नुपर्दछ । यसबाट विद्यार्थीहरूको कक्षा दोहर्‍याउने क्रमलाई न्यून गरी शैक्षिक क्षति घटाउन सहयोग पुग्नाका साथै न्यूनतम स्तरको सिकाइ सुनिश्चित भई थप सिकाइका लागि अवसर सृजना हुनेछ ।

मूल्याङ्कन विधि र प्रक्रिया

कक्षा १-३ मा निश्चित समयावधिमा विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गर्ने नभई निरन्तर, नियमित तथा कक्षा क्रियाकलापको अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नु पर्दछ । कक्षाकोठामा सिकाइ क्रियाकलापको योजना तथा सञ्चालन निर्धारित सिकाइ उपलब्धि तथा तिनको विस्तृतीकरणका आधारमा ती सिकाइ उपलब्धि प्राप्त गर्न सक्ने किसिमले गर्नुपर्दछ । विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा पनि ती सिकाइ उपलब्धि विद्यार्थीले केकति हासिल गर्न सके भन्ने लेखाजोखा गर्न सकिने प्रक्रिया र साधन प्रयोग गर्नुपर्छ । यस्तो मूल्याङ्कन सिकाइ क्रियाकलापकै अभिन्न अङ्गका रूपमा नियमित रूपमा सञ्चालन गरी विद्यार्थीको सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गर्नुपर्दछ ।

कक्षा १-३ का प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरी राखिनुपर्छ । कार्यसञ्चयिका फायललाई विद्यार्थीको कक्षाकार्य, परियोजना कार्य, उपलब्धि परीक्षा, विद्यार्थीमा आएको व्यावहारिक परिवर्तनको अवलोकन, हाजिरी आदिका माध्यमले अद्यावधिक गर्नुपर्छ । विद्यालयमा पठनपाठन भएका विषयवस्तु र विद्यार्थीको उपलब्धिका बारेमा प्रत्येक महिना वा निश्चित विषयवस्तु वा विषयक्षेत्रको अध्ययन पूरा गरेपछि अभिभावकलाई जानकारी पठाउने व्यवस्था गरी कार्यसञ्चयिकामा त्यसको अभिलेख राख्नुपर्छ । यस तहमा गृहकार्यलाई अनिवार्य नगरी कक्षाकार्यमै बढी जोड दिनु उपयुक्त हुने भए पनि आवश्यक भए केही गृहकार्य पनि दिन सकिने छ । यसरी विद्यार्थीलाई गृहकार्य दिनु परेमा दैनिक र एकै दिनमा विभिन्न विषयक्षेत्रमा गृहकार्य दिनु भने उपयुक्त हुँदैन ।

कक्षा १-३ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कनको प्रक्रिया सामान्यतया निम्नानुसार हुने छ :

१. मूल्याङ्कनलाई सिकाइ क्रियाकलापको अभिन्न अङ्गका रूपमा कक्षा क्रियाकलापसँगै एकीकृत गरी सिकाइ सुधारमा निरन्तर प्रयोग गर्नुपर्छ ।
२. सिकाइ उपलब्धि र तिनको विस्तृतीकरण तयार गरी सोहीअनुसार सम्भाव्य मूल्याङ्कन विधि, प्रक्रिया र साधनको तयारी गर्नुपर्छ ।
३. दैनिक कक्षा क्रियाकलापसँगै विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गरी सिकाइमा पछि परेका विद्यार्थीलाई सुधारात्मक सिकाइ प्रक्रियाद्वारा निर्धारित न्यूनतम सिकाइ सुनिश्चित गर्नुका साथै सबै विद्यार्थीलाई थप तथा माथिल्लो स्तरको सिकाइका लागि अवसर प्रदान गर्नुपर्छ ।
४. विद्यार्थीको सिकाइ स्तरको मूल्याङ्कन गर्दा मूलतः विद्यार्थीले विभिन्न सिकाइक्षेत्रमा अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे वा नगरेको परीक्षण गर्नुपर्छ । विद्यार्थीको मूल्याङ्कनमा यथासक्य वास्तविक कार्य (Authentic task) समावेश गर्नुपर्छ ।
५. विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कनमा विषयगत सिकाइ क्षेत्रमा अपेक्षित ज्ञान, बुझाइ, प्रयोग तथा आवश्यकतानुसार विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनालगायतका उच्च क्षमता परीक्षण गर्नका लागि उपयुक्त साधन तथा प्रक्रिया प्रयोग गर्नुपर्छ ।
६. मूल्याङ्कनका क्रममा आवश्यक व्यवहारकुशल सिप प्राप्तिका लागि विद्यार्थीले हासिल गरेका सक्षमताको पनि लेखाजोखा गरी आवश्यकतानुसार सिकाइ क्रियाकलापमा सुधार गर्नुपर्छ ।
७. मूल्याङ्कन पश्चात कुनै विद्यार्थीले अपेक्षित नतिजा प्राप्त गर्न नसकेमा सुधारात्मक शिक्षण सिकाइको प्रक्रियाअनुरूप विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गरी अपेक्षित सिकाइ सुनिश्चित गर्नुपर्छ । पटकपटकको सुधारात्मक शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाबाट पनि न्यूनतम सिकाइउपलब्धि हासिल गर्न नसकेका विद्यार्थीका लागि उपचारात्मक शिक्षणको प्रबन्ध गर्नुपर्छ ।

८. मूल्याङ्कनको नतिजालाई विषयक्षेत्र तथा सिकाइ उपलब्धिअनुसार अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ । विद्यार्थीको व्यक्तिगत फायल खडा गरी मूल्याङ्कनको नतिजाका साथै अन्य सान्दर्भिक विवरणसहितको कार्यसञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरेर राख्नु पर्छ ।
९. मूल्याङ्कन नतिजाको अभिलेखलाई विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था पहिचान गर्न, भावि सिकाइको योजना निर्माण गर्न र सिकाइ उपलब्धिको प्रगतिको अभिलेखका रूपमा विद्यालय, शिक्षक, विद्यार्थी तथा अभिभावकले आवश्यकतानुसार प्रयोग गर्नुपर्छ ।
१०. विद्यार्थीलाई स्वमूल्याङ्कन तथा प्रतिविम्बन गर्न र सिकाइ सुधारको आवश्यकता तथा उपाय पहिचान गर्न शिक्षक तथा अभिभावकले प्रेरित गर्नुपर्छ ।

मूल्याङ्कनका तरिका र साधन

परीक्षण गरिने सिकाइ उपलब्धि तथा विषयवस्तुको स्वरूप, विद्यार्थीको उमेर तथा रुचि, उपलब्ध स्रोत तथा साधन, कक्षामा भएका विद्यार्थी सङ्ख्या, शिक्षकको क्षमता तथा रुचि जस्ता पक्ष विचार गरेर मूल्याङ्कनका तरिका र साधनको छनोट तथा विकास गर्नुपर्छ । मूल्याङ्कनका साधनहरूले सिकाइ उपलब्धिअनुसारको सूचक अर्थात् विद्यार्थीको अपेक्षित क्षमता मापन गर्न सक्नु पर्ने भएकाले साधनहरू वैध हुनुपर्छ । मूल्याङ्कनका साधनहरूको अर्को गुण भनेको फरकफरक स्थान तथा व्यक्तिले परीक्षण गर्दा नतिजामा एकरूपता आउनुपर्छ अर्थात् साधनहरू विश्वसनीय हुनुपर्छ । मूल्याङ्कन साधनहरूको अर्को महत्त्वपूर्ण गुण भनेको विविधताको सम्बोधन गर्न सक्ने हो । यहाँ विविधतालाई मूलतः दुई रूपमा लिन सकिन्छ । पहिलो, विद्यार्थीका विविध क्षमता मापन गर्नसक्ने गरी साधनमा विविधता कायम गर्नु हो भने अर्को एकभन्दा बढी साधन प्रयोग गर्नु वा एकभन्दा बढी साधन विकास गरी विद्यार्थीको रुचि तथा प्राथमिकताअनुरूपको साधन छनोट गरी प्रयोग गर्नु पनि विविधताको सम्बोधन हो ।

मूल्याङ्कनका विभिन्न तरिका तथा साधनहरू हुन्छन् । केकस्ता तरिका तथा साधनहरू प्रभावकारी हुन्छन् भन्ने कुरामा विभिन्न पक्षले प्रभाव पार्ने भएकाले यस्तै तरिका तथा साधनमात्र प्रयोग गर्नुपर्छ भन्नु उपयुक्त नहुनसक्छ । त्यसैले मूल्याङ्कनका सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू मात्र यसमाउल्लेख गरिएकाले शिक्षकले आवश्यकतानुसारका तरिका तथा साधन छनोट गरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने हुन्छ ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने कार्य तथा साधनहरूबाट प्राप्त सूचनाहरूलाई निश्चित स्वरूपमा अभिलेखीकरण गरिनुपर्छ । कक्षा कार्य, व्यवहार परिवर्तन, सिर्जनात्मक कार्य, कक्षा सहभागिता तथा विद्यार्थीका कार्यको प्रदर्शनको परीक्षणको अभिलेखीकरण शिक्षकको अवलोकनको माध्यमबाट गर्न सकिने भएकाले यसका लागि उपयुक्त अवलोकन फाराम तयार गर्नुपर्छ । यसका लागि विभिन्न प्रकारका रुजु सूची तयार गरी विद्यार्थी परीक्षण तथा मूल्याङ्कन गरिन्छ । विद्यार्थीका कार्य तथा उपलब्धिसहित उनीहरूका विभिन्न विवरण व्यवस्थित तरिकाले राख्ने गरी कार्यसञ्चयिका (Portfolio) तयार गरी विद्यार्थीको प्रगति के कति मात्रामा र के कसरी भइरहेको छ, के कस्ता सिकाइ कमीकमजोरी रहेका छन् र ती कमीकमजोरीहरू हटाई सिकाइमा सुधार के कसरी गर्ने भन्ने कार्यका लागि यसबाट सहयोग पुग्दछ ।

कक्षा १-३ का विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने तरिका तथा साधनहरू निम्नअनुसार हुन सक्दछन् :

विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू

क्र. सं.	मूल्याङ्कनका तरिका	मूल्याङ्कनका साधन	कैफियत
१	कक्षा सहभागिता	अवलोकन, रुजु सूची, रब्रिक्सर श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न, फाराम, घटना वर्णन	
२	मौखिक कार्य	अवलोकन, प्रश्न, चित्र, पठन सामग्री, सन्दर्भ, घटना, श्रव्य तथा दृश्य सामग्री	
३	लिखित कार्य	प्रश्न, घटना, सन्दर्भ, पठन सामग्री, श्रव्य तथा दृश्य सामग्री	
४	परियोजना तथा प्रयोगात्मक कार्य	अवलोकन, रुजु सूची, रब्रिक्सर श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न	
५	कार्य सम्पादन तथा प्रदर्शन	अवलोकन, रुजु सूची, रब्रिक्स वा श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न	
६	सहपाठी मूल्याङ्कन	अवलोकन, रुजु सूची, श्रेणी मापन, फारम	
७	स्वमूल्याङ्कन	रुजु सूची, श्रेणी मापन, फारम	
८	अभिभावकको प्रतिक्रिया	रुजु सूची, श्रेणी मापन, फारम	
९	कुराकानी, छलफल	अवलोकन, रुजु सूची, श्रेणी मापन, फारम	

उल्लिखित मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनमध्ये उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको उपलब्धि परीक्षण गरेर उपलब्धिस्तरलाई निम्नअनुसार रेटिङ गर्नु पर्दछ :

विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर र त्यसको सामान्य व्याख्या

उपलब्धिस्तर	रेटिङ	उपलब्धिस्तरको सामान्य व्याख्या
सामान्यभन्दा कम (Below basic)	१	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सबैजसो सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक
सामान्य (Basic)	२	केही मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको, अन्य सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक

		सिकाइ आवश्यक
प्रवीण (Proficient)	३	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको
उच्च (Advanced)	४	मुख्य सिकाइ उपलब्धिमा माथिल्लो स्तरको उपलब्धि हासिल गरेको

यसरी अभिलेखित सिकाइस्तर १ वा २ मात्र भएमा सुधारात्मक सिकाइको योजना निर्माण गरी कम्तीमा उपलब्धिस्तर ३ पुऱ्याउने प्रयास गर्नुपर्दछ । यदि पटक पटकको प्रयासबाट पनि कुनै विद्यार्थीको उपलब्धिस्तरमा सुधार हुन नसकेमा यसको कारण खोजी गरी उपचारात्मक सिकाइको योजना बनाउनु पर्दछ भने अन्यलाई माथिल्लो स्तरका लागि सिकाइका लागि अवसर उपलब्ध गराउनुपर्दछ । सुधारात्मक सिकाइ पछि पुनः विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गरी उपलब्धिस्तर निर्धारण गरेर पुनः अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ । निश्चित सिकाइक्षेत्रका सिकाइउपलब्धिहरूको सिकाइ परीक्षणपश्चात् सो सिकाइक्षेत्रको औसत सिकाइ उपलब्धिस्तरसमेत गणना गरेर विद्यार्थी र अभिभावकसँग छलफल गरी विद्यार्थीका सबलता र सुधारका क्षेत्र र उपाय पहिचान गर्नुपर्छ ।

यही क्रममा सबै विषयक्षेत्रको सिकाइपश्चात् सबै सिकाइ उपलब्धिको परीक्षण गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइस्तरसहित विषयक्षेत्रगत औसत सिकाइ उपलब्धि निकाल्न सकिन्छ । यसरी तयार गरिएको अभिलेख नै विद्यार्थीको वार्षिक उपलब्धिको प्रतिवेदन हुने छ । विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको यस्तो अभिलेख तथा प्रतिवेदनलाई आवश्यकताअनुसार विद्यार्थीको सिकाइस्तरको सुनिश्चितता गर्न, सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्न र भावि सिकाइका लागि योजना तयार गर्नका लागि शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा विद्यालयले प्रयोग गर्नसक्दछन् ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अभिलेख तथा कार्यसञ्चयिका व्यवस्थापन

विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अभिलेख तथा कार्यसञ्चयिकाको व्यवस्थापन निम्नअनुसार गर्नुपर्दछ ।

१. विषयक्षेत्रगत रूपमा प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका फाइलमा निम्नअनुसार व्यवस्थित गरी राख्नुपर्छ :

- विषयक्षेत्रगत रूपमा प्रत्येक थिम वा विषयक्षेत्रको मूल्याङ्कन अभिलेख विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका फाइलमा सिलसिलाबद्ध गरी राख्नुपर्छ ।
- कार्यसञ्चयिका फाइलमा विद्यार्थीको प्रगति स्पष्ट देखिने किसिमका नमुना कार्य तथा सिर्जनाहरू समयबद्धरूपमा सिलसिला मिलाई राख्नु पर्छ । यसमा जुनसुकै कार्य समावेश नगरी उपलब्धिस्तर झल्काउने प्रतिनिधि कार्यहरूमात्र समावेश गर्नु पर्छ । यसमा यतिनै कार्य समावेश गर्नुपर्छ भन्नु उपयुक्त नभए पनि विषयवस्तुको प्रत्येक क्षेत्र वा थिमबाट १ देखि ३ कार्य तथा समग्रमा विषयक्षेत्रगत रूपमा गरिने पाँचओटासम्म सिर्जनात्मक कार्य समावेश गर्नु उपयुक्त हुनसक्छ ।
- कार्यसञ्चयिका फाइलमा समावेश गरिएका कार्य तथा अभिलेखहरूको समयबद्ध सूची भित्री कभरमा राख्नु पर्छ ।
- प्रत्येक विद्यार्थीको कक्षा १ मा तयार गरिएको कार्यसञ्चयिका फाइललाई नै कक्षा ३ सम्म निरन्तर गर्नुपर्छ । शिक्षक परिवर्तन भएमा फाइल हस्तान्तरण गर्नुपर्छ ।

२. विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिकालाई निम्नअनुसार प्रयोग गर्न सकिन्छ :

- शिक्षकले विद्यार्थीको सिकाइ प्रगतिको अनुगमन गर्न, सिकाइ योजना तथा सिकाइ सुधारको योजना बनाउन
- विद्यार्थीले आफ्नो कार्य तथा सिकाइ प्रगति तथा कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा लाग्न र आफ्नो कार्य र उपलब्धि बारे आत्मविश्वास पैदा गर्न तथा थप कार्य तथा उपलब्धिका लागि प्रोत्साहित हुन
- अभिभावकले विद्यार्थीको कार्य तथा सिकाइ प्रगतिका साथै कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा सहयोग गर्न
- विद्यालयले विद्यार्थीको सिकाइको प्रमाणका रूपमा लिई माथिल्लो स्तरको सिकाइका लागि अवसर प्रदान गर्न, सबै विद्यार्थीलाई प्रोत्साहित गर्न, शिक्षकको पेशागत विकास तथा प्रोत्साहन कार्यको योजना गर्न र जवाफदेहिता व्यक्त गर्न
- विद्यालय व्यवस्थापनले विद्यालय समुदाय सम्बन्ध सुधार गरी सिकाइ वातावरण सुधार गर्न

विषयक्षेत्रगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका तथा अभिलेख फारामहरू

१. सिकाइ उपलब्धिलाई विद्यार्थीको सिकाइ स्तरअनुसार १ देखि ४ सम्म रेटिङ गर्नुपर्छ । विद्यार्थीको सिकाइ स्तर पहिचान गर्नका लागि प्रयोग गर्न सकिने केही साधनका उदाहरण यहाँ दिइएको छ । शिक्षकले विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्दा प्रयोग गरेका साधनमध्ये फाराममा उल्लेख भएमा त्यसमा चिह्न लगाउनु पर्छ । फाराममा उल्लेख भएका बाहेक अन्य साधन प्रयोग गरेको भए सो साधनको उल्लेख सोही लहरमा उल्लेख गर्नुपर्छ ।
२. प्रत्येकसिकाइ उपलब्धि हासिल भयो वा भएन भनी यकिन गर्नुपर्छ । यसका लागि एउटा सिकाइ उपलब्धि परीक्षण गर्न एकभन्दा बढी मूल्याङ्कन साधन आवश्यक हुन पनि सक्दछ भने कतिपय अवस्थामा एउटै साधन वा एकै पटकको परीक्षणबाट एकभन्दा बढी सिकाइ उपलब्धि पनि परीक्षण गर्न सकिने कुरालाई शिक्षकले विचार गर्नुपर्दछ ।
३. सबै विद्यार्थीले न्यूनतम सिकाइ स्तर प्राप्त गरी माथिल्लो स्तरको सिकाइको अवसर प्राप्त गर्न मूल्याङ्कनले सहयोग गर्नुपर्दछ । यसका लागि नियमित सिकाइ प्रक्रियापछि गरिएको मूल्याङ्कनमा कुनै सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीले १ वा २ स्तर मात्र हासिल गर्न सकेमा सुधारात्मक सिकाइ गरी उपलब्धि वृद्धिको सुनिश्चित गरिनुपर्दछ । यसका लागि सुधारात्मक सिकाइपश्चात् विद्यार्थीको पुनः मूल्याङ्कन गरी फाराममा उल्लेखभएअनुसार अभिलेखित गर्नुपर्छ ।

४. सामान्यतया प्रत्येक विद्यार्थीको सिकाइस्तर न्यूनतम ३ पुऱ्याउने गरी सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्दछ । तसर्थ कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइस्तर १ मै छाड्न भने हुँदैन । कुनै विद्यार्थी पटकपटकको सुधारात्मक सिकाइबाट पनि सिकाइस्तर १ भन्दा माथि जान सकेन भने त्यसको कारण पहिचान गरी सुधारका उपाय पहिचान गर्ने र सिकाइ सुधार गर्ने प्रयोजनका लागि उपचारात्मक शिक्षण सिकाइ आवश्यक हुनसक्छ । उपलब्धि स्तर ३ प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई पनि माथिल्लो उपलब्धि हासिल गर्ने अवसर प्रदान गरिनुपर्दछ । शिक्षण सिकाइका क्रममा उपलब्धि स्तर ४ पुऱ्याउनु अपेक्षित छ ।

५. विषयक्षेत्र तथा थिमअन्तर्गतका सिकाइ उपलब्धिाको अङ्कन गरिसकेपछि विषयक्षेत्र तथा थिमको समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

क्षेत्रगत वा थिमगत उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड} \times 100}{4 \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}}$

४ × मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या

६. उपलब्धि प्रतिशतलाई अक्षराङ्कनसँग मिलान गरी निम्नअनुसार प्रस्तुत गर्नुपर्दछ :

उपलब्धि प्रतिशत	अक्षरमा उपलब्धि स्तर	उपलब्धिस्तरको व्याख्या
३० भन्दा कम	E	ज्यादै कमजोर
३० देखि ४५ भन्दा बढी	D	कमजोर
४५ देखि ६० भन्दा कम	C	सामान्य
६० देखि ७५ भन्दा कम	B	राम्रो
७५ देखि ९० भन्दा कम	A	उच्च
९० भन्दा बढी	A*	उत्कृष्ट

७. कक्षाको अन्तमा सबै सिकाइ उपलब्धिमा प्राप्त उपलब्धिस्तरको अङ्कका आधारमा विद्यार्थीको विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धिस्तर निर्धारण गर्न सकिन्छ । विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ :

विषयक्षेत्रगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड} \times 100}{4 \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}}$

४ × मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या

यो उपलब्धि प्रतिशतको व्याख्या माथिको बुँदा ६ अनुसार गर्नुपर्छ ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि नमुना साधन, साधन प्रयोग गर्ने तरिका तथा मूल्याङ्कनको अभिलेख व्यवस्थापनसम्बन्धी थप विवरण अनुसूचीमा समावेश गरिएको छ ।

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनको प्रयोग

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि उल्लिखित मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनहरूमध्ये कतिपय उपयोगी नहुन पनि सक्दछन् भने कतिपय तरिका तथा साधनहरूको प्रयोगमा भिन्नता ल्याउनु पर्ने हुनसक्दछ । शिक्षकले विद्यार्थीको आफ्नो कक्षाकोठामा भएका विद्यार्थीको अपाङ्गताको किसिम तथा स्वरूपअनुरूप प्रयोग गर्न सकिने मूल्याङ्कनका वैकल्पिक तरिका तथा साधनहरूको तयारी गरी उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गर्नुपर्छ । मूल्याङ्कनका कुनै साधन उपयुक्त नभएकै आधारमा कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइको मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषण प्राप्त गर्ने अवसरबाट वञ्चित नहुने गरी शिक्षकले वैकल्पिक तरिकाहरूको खोजी तथा तयारी गर्नु पर्दछ ।

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि उपयोगी मूल्याङ्कनका वैकल्पिक तरिका तथा साधनहरूको विविधता र परिस्थितिजन्यतालाई विचार गर्दा सबै तरिका तथा साधनहरू उल्लेख गर्न सम्भव देखिदैन र यसो गर्नु उपयुक्त पनि हुँदैन । त्यसैले यहाँ वैकल्पिक तरिका तथा साधनका केही उदाहरण मात्र प्रस्तुत गरिएको छ ।

- दृष्टि क्षमता कमजोर भएका विद्यार्थीका लागि पढ्नुपर्ने सामग्रीवा प्रश्न ठुलो आकारको अक्षरमा छापने, अतिरिक्त प्रकाश भएको स्थानमा कार्य गर्ने वा परीक्षा दिने व्यवस्था गर्ने, परिस्थितिअनुरूप आवश्यक देखिए अतिरिक्त समय दिने इत्यादि ।
- दृष्टिविहिनमध्ये ब्रेललिपि पढ्न र लेख्न सक्नेहरूका लागि सोहीअनुसार व्यवस्था गरी आवश्यकतानुसार अतिरिक्त समय दिने । तर ब्रेललिपि प्रयोग नगर्नेका लागि सहयोगी व्यवस्था गर्ने वा मौखिक वा अन्य कुनै वैकल्पिक तरिका तथा साधन प्रयोग गर्ने । जस्तै विकल्पका रूपमा प्रश्न वा कार्यको निर्देशनको अडियो रेकर्डिङ दिएर उत्तर वा कार्यको विवरण अडियो रेकर्डिङ गर्न लगाउने । यस्ता विद्यार्थीहरूका लागि चित्र बनाउने तथा प्रयोगात्मक कार्यमा विकल्प तयार गर्ने ।
- दृष्टि क्षमता कमजोर भएका र दृष्टिविहिनका लागि लिखित कार्यको विकल्प कम्प्युटर प्रविधि तथा सफ्टवेयर उपलब्ध भएमा र प्रयोग गर्न सक्ने भएमा त्यसको उपयोग गर्ने ।
- कमजोर सुनाइ क्षमता भएकाहरूका लागि मौखिक प्रश्न तथा निर्देशनमा विशेष ध्यान दिई आवश्यक भए वैकल्पिक तरिका प्रयोग गर्ने । यस्ता विद्यार्थीका लागि विकास गरिएका कम्प्युटर प्रविधि तथा सफ्टवेयर उपलब्ध भएमा र प्रयोग गर्न सकेमा त्यसको उपयोग गर्ने ।
- शारीरिक रूपमा कमजोर तथा अपाङ्गता भएकाहरूका लागि अपाङ्गताको स्वरूपअनुरूपको वैकल्पिक प्रबन्ध गर्ने ।
- बौद्धिक अपाङ्गता भएका लागि आवश्यकतानुसार वैकल्पिक तरिका तथा साधनहरूको पहिचान, तयारी तथा प्रयोग गर्ने ।

विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

(क) नेपाली

(ख) गणित

(ग) अङ्ग्रेजी

(घ) हाम्रो सेरोफेरो

अनुसूची १: विद्यार्थीको व्यक्तिगत विवरण

१. विद्यार्थीको वैयक्तिक तथा पारिवारिक विवरण

- (क) विद्यालयको नाम :
- (ख) ठेगाना:
- (ग) विद्यार्थीको नाम:
- (घ) जन्म मिति
- (ङ) विद्यार्थीको घरको ठेगाना:
- (च) पारिवारिक विवरण :
- (अ)आमाको नाम:पेसा : सम्पर्क नं.....
- (आ) बाबुको नाम :पेसा : सम्पर्क नं.
- (छ) बाबुआमाबाहेक अरु कसैले अभिभावकत्व लिएको भएमा स्थानीय अभिभावकको:
- (अ) नामपेसा : सम्पर्क नं.
- (आ) विद्यार्थीसँगको नाता:

(ज) विद्यालय भर्ना मिति र कक्षा :

(झ) मातृ भाषा, घरपरिवारमा बोलिने भाषा र अन्य भाषिक क्षमता.....

(ञ) अधिल्लो अनुभव

(अ) कक्षा १ भर्ना भएको भए प्रारम्भिक बाल विकास तथा शिक्षाको अनुभव भए नभएको

.....

(आ) अन्य कक्षामा भर्ना भएको भए अन्य विद्यालयको अनुभव.....

२. स्वास्थ्यसम्बन्धी विवरण:

(क) तौल र उचाइ

मिति	तौल (के.जी.मा)	उचाइ (से.मि.मा)	प्रतिक्रिया (यदि छ भने)

(ख) कुनै विशेष रोग भएमा सोबारे टिपोट :

(ग) कुनै अपाङ्गता भए सोको विवरण :

(घ) अन्य कुनै विवरण उल्लेख गर्न आवश्यक भए

अनुसूची २: विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको प्रतिवेदन

विद्यार्थीको प्रगति प्रतिवेदन

विद्यालयको नाम :

ठेगाना :

सङ्केत नं.:

विद्यार्थीको नाम : ख) कक्षा :

परिचय नं. /रोल नं. : घ) अध्ययन गरेको वर्ष :

विद्यार्थीको उपस्थिति:

विद्यालय सञ्चालन भएको दिन : उपस्थित भएको दिन : उपस्थिति प्रतिशत :

विषयक्षेत्रअनुसार विद्यार्थीको उपलब्धि स्तर :

क्र. सं.	विषयक्षेत्र	पाठ्यघण्टा	समग्र उपलब्धि स्तर
१	नेपाली भाषा	१६०	
२	गणित	१२८	
३	अङ्ग्रेजी भाषा	१२८	
४	हाम्रो सेरारोफेरो	२५६	
५	मातृभाषा/ स्थानीय विषय	१६०	

कक्षा शिक्षक : प्रधानाध्यापक:

मिति :

उपलब्धि स्तरको व्याख्या :

A*: उत्कृष्ट (९० प्रतिशत भन्दा माथि), A : उच्च (७५ देखि ९० प्रतिशत भन्दा कम), B: राम्रो (६० देखि ७५ प्रतिशत भन्दा कम), C: सामान्य (४५ देखि ६० प्रतिशत भन्दा कम), D: कमजोर (३० देखि ४५ भन्दा प्रतिशत कम), E: ज्यादै कमजोर (२० प्रतिशत भन्दा कम)

विषय : नेपाली

१. **मापनका आधार :** निम्नलिखित आधारमा विद्यार्थीको सिकाइ स्तरको मापन गरी उपलब्धिस्तरको अङ्क (१, २, ३ वा ४) चढाउनुहोस् । फारमको कैफियत महलमा उल्लिखितबाहेक अन्य साधन तथा तरिका प्रयोग गरेको भए उल्लेख गर्नुहोस् । यो अभिलेख फारम मूल्याङ्कन नतिजाका आधारमा प्रत्येक विद्यार्थीको अलग अलग भरी विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका (Portfolio) मा व्यवस्थित गरेर राखी आवश्यकतानुसार विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गर्ने कार्यमा प्रयोग गर्नुपर्छ ।

परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन (प्रक्रियागत र उत्पादित)	उपलब्धि सूचक
श्रुतिकथन	कुराकानी	विषयवस्तु, अनुभव र अनुमानसहित पात्र र घटना बताई बताउँदै कुराकानी गरेमा ४, विषयवस्तु, अनुभव र अनुमान समेटे कुराकानी गरेमा ३, विषयवस्तु र अनुभव जोडी कुराकानी गरेमा २, श्रव्यदृश्य सामग्रीको अनुकरण गरी कुराकानी गरेमा १
	अवलोकन (हाउभाउ र कथन)	सन्दर्भ, आशय र चिह्नको ख्याल गरी हाउभाउअनुसार हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेग बोध हुने गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गरेमा ४, सन्दर्भ बुझेर हाउभाउअनुसार प्रतिक्रिया व्यक्त गरेमा ३, दिइएको सन्दर्भ बुझेर प्रतिक्रिया जनाएमा २, प्रश्नवाचक र उद्गार चिह्नको ख्याल गरी निर्धारित वाक्य उच्चारण गरेमा १
	छलफल	सन्दर्भ सामग्रीका विषयवस्तुका आधारमा छलफल गरी शीर्षक र सन्दर्भ भनेमा ४, पाठमा आधारित विषयवस्तुका आधारमा छलफल गरी शीर्षक र परिवेश भनेमा ३, मुद्रित सामग्रीका आधारमा छलफल गरी शीर्षक भनेमा २, चित्रका आधार छलफल गरी शीर्षक भनेमा १
	प्रश्नोत्तर	कुराकानी र छलफलका क्रममा कारण र प्रक्रियामा आधारित (किन र कसरी) प्रश्नका उत्तर भनेमा ४, कुराकानी र छलफलका क्रममा स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) प्रश्न निर्माण गरी भनेमा ३, कुराकानी तथा छलफलका क्रममा स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) प्रश्नका उत्तर भनेमा २, कुराकानी तथा छलफलका क्रममा स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) मौखिक प्रश्नोत्तर गरेमा १
श्रुतिवर्णन	अवलोकन	विषयक्षेत्रगत रूपमा शिक्षक तथा सहपाठीले प्रस्तुत गरेका विषयवस्तुको कम्तीमा पाँच वाक्यमा वर्णन गरेमा ४, कम्तीमा चार वाक्यमा वर्णन गरेमा ३, कम्तीमा तीन वाक्यमा वर्णन गरेमा २, कम्तीमा दुई वाक्यमा वर्णन गरेमा १ (कक्षा १) विषयक्षेत्रगत रूपमा शिक्षक तथा सहपाठीले प्रस्तुत गरेका विषयवस्तुको कम्तीमा नौ वाक्यमा वर्णन गरेमा ४, कम्तीमा सात वाक्यमा वर्णन गरेमा ३, कम्तीमा छ वाक्यमा वर्णन गरेमा २, कम्तीमा चार वाक्यमा वर्णन गरेमा १ (कक्षा २) कम्तीमा नौ वाक्यमा वर्णन गरेमा ४, कम्तीमा सात वाक्यमा वर्णन गरेमा ३, कम्तीमा छ वाक्यमा वर्णन गरेमा २, कम्तीमा चार वाक्यमा वर्णन गरेमा १ (कक्षा ३)
श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार	छलफल वा कुराकानीको विषयवस्तुलाई आधार बनाई अनुच्छेदात्मक अभिव्यक्ति प्रस्तुति गरेमा ४, छलफल वा कुराकानीको आधार बनाई मौलिक वाक्य बनाई सञ्चार गरेमा ३, छलफलको विषयवस्तुबारे अरूको सहयोग लिई सञ्चार गरेमा २, दुई जनाबिचको कुराकानी सुनेर कुराकानीको विषयवस्तुबारेका शब्दहरू पहिचान र प्रस्तुत गरेमा १
सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण	वाक्यमा प्रयोग भएका शब्दमा सुरु, मध्य र अन्त्यमा प्रयोग भएका वर्ण पहिचान र उच्चारण गरेमा ४, शब्दका अन्तमा दिइएका वर्ण पहिचान र उच्चारण गरेमा ३, शब्दका सुरुमा दिइएका वर्ण पहिचान उच्चारण गरेमा २, स्वतन्त्र रूपमा दिइएका स्वर वर्ण पहिचान उच्चारण गरेमा १
	लिपि सङ्केत	विद्यार्थी स्वयम्ले निर्धारित वर्ण प्रयोग भएका शब्द लेखेमा ४, विद्यार्थीले शिक्षकको आंशिक सहयोग लिई निर्धारित वर्ण प्रयोग भएका शब्द लेखेमा ३, विद्यार्थी विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा स्वतन्त्र रूपमा रहेका वर्ण लेखेमा २, शिक्षक विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा स्वतन्त्र रूपमा रहेका वर्ण लेखेमा १
	शब्द सङ्केत	विद्यार्थी स्वयम्ले एकभन्दा बढी अर्धक्षरी वर्ण प्रयोग भएका शब्द पहिचान गरी उच्चारण र शुद्ध रूपमा लेखन गरेमा ४, शिक्षकको आंशिक सहयोग लिई एकभन्दा बढी अर्धक्षरी वर्ण प्रयोग भएका शब्द पहिचान गरी उच्चारण र श्रुतिलेखन गरेमा ३, विद्यार्थी विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा एकभन्दा बढी अर्धक्षरी वर्ण प्रयोग भएका शब्द पहिचान गरी उच्चारण र अनुलेखन गरेमा २, शिक्षक विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा एकभन्दा बढी अर्धक्षरी वर्ण प्रयोग भएका शब्द आंशिक त्रुटिसहित उच्चारण र लेखन गरेमा १

	शब्द निर्माण	शब्दका वर्ण परिवर्तन गरी नयाँ शब्द बनाएमा ४, शब्दमा नयाँ वर्ण थपी नयाँ शब्द बनाएमा ३, अक्षर जोडेर नयाँ शब्द बनाएमा २, शब्दका अक्षर पहिचान गरी छुट्याएमा १ (कक्षा १, २, ३) शब्द शब्द जोडेर नयाँ शब्दहरूलाई वाक्यमा प्रयोग गरेमा ४, शब्द शब्द जोडेर नयाँ शब्दहरूको तालिका बनाएमा ३, शब्द शब्द जोडेर नयाँ शब्द बनाएमा २, शब्दलाई शब्द शब्दमा छुट्याएमा १ -कक्षा २ र ३) शब्दका अगाडि र पछाडि रहेका सर्ग जोडेर बनेका नयाँ शब्दहरूको शुद्ध उच्चारण गरेमा ४, शब्दका अगाडि र पछाडि रहेका सर्ग जोडेर नयाँ शब्द निर्माण गरेमा ३, शब्दका अगाडि र पछाडि रहेका सर्ग चिनी भनेमा २, शब्दका अगाडि रहेका सर्ग चिनी भनेमा १ (कक्षा २ र ३)
दृश्यबोध	चित्र	चित्रका आधारमा तथ्यपरक र अनुमानात्मक (किन यस्तो, के गर्ला ?) प्रश्नोत्तर र वर्णन गरेमा ४, चित्रका आधारमा तथ्यपरक प्रश्नोत्तर र वर्णन गरेमा ३, शब्दका आधारमा चित्र निर्माण गरेमा २, शब्द र चित्रको जोडा मिलाएमा र नाम वा चित्रका आधारमा सही वस्तु पहिचान गरेमा १
	श्रव्यदृश्य सामग्री	श्रव्यदृश्य तथा दृश्य सामग्रीको सहयोग लिई विषयवस्तु सही र शुद्ध रूपमा बताएमा ४, श्रव्यदृश्य तथा दृश्य सामग्रीको सहयोग लिई विषयवस्तु सिलसिलाबद्ध रूपमा बताएमा ३, श्रव्यदृश्य सामग्रीको सहयोग लिई अधिकांश विषयवस्तु बताएमा २, श्रव्यदृश्य सामग्रीको सहयोग लिई विषयवस्तु आंशिक रूपमा बताएमा १
	स्थलगत भ्रमण	स्थलगत अध्ययन भ्रमण गर्दा पाइएका विषयवस्तु आफैँले सही र शुद्ध रूपमा बताएमा ४, स्थलगत अध्ययन भ्रमण गर्दा पाइएका विषयवस्तु सिलसिलाबद्ध रूपमा बताएमा ३, स्थलगत अध्ययन भ्रमण गर्दा पाइएका अधिकांश विषयवस्तु अरूको सहयोग लिई बताएमा २, स्थलगत अध्ययन भ्रमण गर्दा पाइएका आंशिक विषयवस्तु अरूको सहयोग लिई बताएमा १
पुनरुत्पादन	पाठ वा पाठ्यसामग्री	पाठ वा पाठ्यसामग्री पढी विद्यार्थी स्वयम्ले नयाँ शब्दको पहिचान, उच्चारण र अर्थबोध गर्दै वाक्य लेखेमा ४, पाठ वा पाठ्यसामग्री पढी विद्यार्थी स्वयम्ले नयाँ शब्दको पहिचान, उच्चारण र अर्थ लेखन गरेमा ३, पाठ वा पाठ्यसामग्री पढी विद्यार्थी विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा नयाँ शब्द पहिचान, उच्चारण र अर्थ लेखन गरेमा २, पाठ वा पाठ्यसामग्री पढी शिक्षक विद्यार्थीको सहकार्य र अभ्यासका आधारमा नयाँ शब्द पहिचान, उच्चारण र लेखन गरेमा १
	ढाँचा लेखन	सङ्केतक जोडी स्वतन्त्र रूपमा वर्ण लेखेमा ४, सङ्केतक जोडी बनाईको वर्णको आकृतिमाथि रेखा तानेमा ३, सङ्केतक स्वतन्त्र लेखन गरेमा २, सङ्केतकको आकृतिमाथि रेखा तानेमा १
	रङ्ग भरण	दिइएको चित्रमा विभिन्न रङ्ग भरी रङ्गीन चित्र बनाएमा ४, गोलाकार, वर्गाकार, आयताकार र त्रिकोणीय आकृतिमा विभिन्न रङ्ग भरेमा ३, गोलाकार, वर्गाकार, आयताकार र त्रिकोणीय आकृतिमा रङ्ग भरेमा २, गोलाकार आकृतिमा एउटै रङ्ग भरेमा १
वर्ण विभेदीकरण	लिखित कार्य	शब्दमा भिन्न वर्ण प्रयोग हुने तर उच्चारण उही हुने वर्ण प्रयोग भएको शब्दको श्रुतिलेखन गरेमा (जस्तै : उ र ऊ, इ र ई, श, ष र स) ४, उस्तै सुनिने वर्णको श्रुतिलेखन गरेमा (जस्तै : त र ट) ३, एउटै वर्गमा पर्ने वर्णको श्रुतिलेखन गरेमा (जस्तै : प र फ) २, भिन्न वर्गका वर्णको श्रुतिलेखन गरेमा (जस्तै : क र त) १ (कक्षा १) उस्तै उस्तै ध्वनि भएका शब्दको अर्थबोध गरी वाक्यमा प्रयोग गरी सुनाएमा ४, उस्तै उस्तै ध्वनि भएका शब्दको सूची बनाएमा ३, उस्तै उस्तै ध्वनि भएका शब्द (जस्तै : तातो टाटो, घर घर, गाऊ घाउ) को अर्थ बताएमा २, उस्तै उस्तै ध्वनि भएका शब्द (जस्तै : तातो टाटो, घर घर) को उच्चारण गरेमा १ (कक्षा २ र ३)
मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य	हरेक विषयक्षेत्रको अन्त्यमा दिइएको मूल्याङ्कन सम्बद्ध क्रियाकलापमध्ये न्यूनतम ८५ प्रतिशत क्रियाकलाप सम्पादन गरेमा ४, हरेक विषयक्षेत्रको अन्त्यमा दिइएको मूल्याङ्कन सम्बद्ध क्रियाकलापमध्ये न्यूनतम ७५ प्रतिशत क्रियाकलाप सम्पादन गरेमा ३, हरेक विषयक्षेत्रको अन्त्यमा दिइएको मूल्याङ्कन सम्बद्ध क्रियाकलापमध्ये न्यूनतम ६० प्रतिशत क्रियाकलाप सम्पादन गरेमा २, हरेक विषयक्षेत्रको अन्त्यमा दिइएको मूल्याङ्कन सम्बद्ध क्रियाकलापमध्ये न्यूनतम ४० प्रतिशत क्रियाकलाप सम्पादन गरेमा १
शब्द भण्डार	शब्दसूची	पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने निर्धारित २५ शब्दमध्ये २० भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ४, १५ भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ३, १० भन्दा कम शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा २, ५ ओटा मात्र शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा १ (कक्षा १) पारिवारिक तथा विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने निर्धारित ३५ शब्दमध्ये २५ भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ४, २० भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ३, १५ भन्दा कम शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा २, १० ओटा मात्र शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा १ (कक्षा २)

		पारिवारिक तथा विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने निर्धारित ५० शब्दमध्ये ४० भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ४, ३० भन्दा बढी शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा ३, २५ भन्दा कम शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा २, २० ओटा मात्र शब्दको पहिचान र उच्चारण गरेमा १ (कक्षा ३)
अवलोकन (श्रवण)		समान संरचना भएका शब्दको अर्थबोध गरी वाक्यमा प्रयोग गरी सुनाएमा ४, समान संरचना भएका शब्दको सूची बनाएमा ३, समान संरचना भएका शब्द (जस्तै : खाम घाम, खाना नाना) को अर्थ बताएमा २, समान संरचना भएका शब्द (जस्तै : खाम घाम, खाना नाना) को उच्चारण गरेमा १
अर्थबोध र प्रयोग		पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने २५ शब्दमध्ये २० भन्दा बढी शब्दको अर्थबोध र प्रयोग गरेमा ४, १५ भन्दा बढी शब्दको चित्रसँग तालमेल गरी प्रयोग गरेमा ३, १० भन्दा कम शब्दको चित्रसँग तालमेल गरी प्रयोग गरेमा २, ५ ओटा मात्र शब्दको चित्रसँग तालमेल गरेमा १ (कक्षा १) पारिवारिक तथा विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने ३० शब्दमध्ये २५ भन्दा बढी शब्दको अर्थबोध र प्रयोग गरेमा ४, २० भन्दा बढी शब्दको चित्रसँग तालमेल गरी प्रयोग गरेमा ३, १५ भन्दा कम शब्दको चित्रसँग तालमेल गरी प्रयोग गरेमा २, १० ओटा मात्र शब्दको चित्रसँग तालमेल गरेमा १ (कक्षा २) पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने निर्धारित ५० शब्दमध्ये ४० भन्दा बढी शब्दको पहिचान, उच्चारण, अर्थबोध र प्रयोग गरेमा ४, ३० भन्दा बढी शब्दको पहिचान, उच्चारण, अर्थबोध र प्रयोग गरेमा ३, २५ भन्दा कम शब्दको पहिचान, उच्चारण, अर्थबोध र प्रयोग गरेमा २, १५ ओटा मात्र शब्दको पहिचान, उच्चारण, अर्थबोध र प्रयोग गरेमा १ (कक्षा ३) पाठका शब्दको अर्थबोध गरी प्रयोग गरेमा ४, पाठका शब्दका सन्दर्भगत अर्थ बताएमा ३, पाठ पढी आयश बताएमा २, पाठ पढी नाम र क्रियापदको सूची बनाएमा १
परियोजना कार्य		सिकेको शब्दको सही उच्चारण र प्रयोग गरेमा ४, सिकाइक्षेत्र र विषयवस्तुका आधारमा शब्दसूची निर्माण गरेमा ३, सिकाइक्षेत्र र विषयवस्तुका आधारमा शब्दको वर्गीकरण गरेमा २, निर्धारित विषयक्षेत्रसँग सम्बन्धित शब्द सङ्कलन गरेमा १
पठन अभ्यास	शब्द उच्चारण	शब्दका वर्ण पहिचान गरी अक्षरीकरण (/क.लम्/) का आधारमा उच्चारण गरेमा ४, स्वतन्त्र रूपमा शब्दका वर्ण पहिचान गरी छुट्टाछुट्टै (क.ल.म.) उच्चारण गरेमा ३, साथीको सहयोग लिई शब्दका वर्ण पहिचान गरी छुट्टाछुट्टै (क.ल.म.) उच्चारण गरेमा २, शब्दका वर्ण पहिचान गरी आंशिक त्रुटिसहित छुट्टाछुट्टै (क.ल.म.) उच्चारण गरेमा १
	सस्वरवाचन	पठन गति र हाउभासहित बढीमा १० वाक्यका अनुच्छेद शुद्धसँग पढेमा ४, पठन गति र हाउभासहित कम्तीमा सात वाक्य पढेमा ३, पठन गतिसहित कम्तीमा २५ शब्द पढेमा २, वर्ण चिनेर कम्तीमा निर्धारित १५ शब्द पढेमा १ (कक्षा १) पठन गति र हाउभासहित बढीमा १५ वाक्यका अनुच्छेद शुद्धसँग पढेमा ४, पठन गति र हाउभासहित कम्तीमा दश वाक्य पढेमा ३, पठन गतिसहित कम्तीमा ३० शब्द पढेमा २, वर्ण चिनेर कम्तीमा निर्धारित २० शब्द पढेमा १ (कक्षा २) हाउभासहित बढीमा २५ वाक्यका अनुच्छेद शुद्धसँग पढेमा ४, हाउभासहित कम्तीमा १५ वाक्य पढेमा ३, पठन गतिसहित कम्तीमा ४५ शब्द पढेमा २, वर्ण चिनेर शब्द कम्तीमा ३० शब्द पढेमा १ (कक्षा ३)
	प्रवाह	निर्धारित समयभित्र निर्देशित पाठ शुद्धसँग पढेमा ४, निर्धारित समयभन्दा ढिलो निर्देशित पाठ शुद्धसँग पढेमा ३, निर्धारित समयमा आंशिक त्रुटिसहित पाठ पढेमा २, निर्धारित समयमा पूरा पाठ पढ्न नसकेको र त्रुटिसमेत देखिएमा १
लेखन अभ्यास	अनुलेखन	सग्ला वर्ण, मात्रा लागेका, संयुक्त वर्ण प्रयोग भएका, अनुस्वार लागेका, चन्द्रबिन्दु लागेका र हलन्त वर्ण प्रयोग भएका शब्द लेखेमा ४, सग्ला वर्ण, मात्रा लागेका, संयुक्त वर्ण प्रयोग भएका, अनुस्वार लागेका, चन्द्रबिन्दु लागेका शब्द मात्र लेखेमा ३, सग्ला वर्ण र मात्रा प्रयोग भएका शब्द मात्र लेखेमा २, सग्ला वर्ण मात्र प्रयोग भएका शब्द मात्र लेखेमा १
	श्रुतिलेखन	कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा विषयक्षेत्रगत रूपमा निर्धारित ३० शब्दमध्ये कुनै २५ शब्दभन्दा बढी विसङ्केतक शब्द हिज्जे मिलाई लेखेमा ४, कुनै २० शब्दसम्म मात्र हिज्जे मिलाई लेखेमा ३, कुनै १५ शब्दसम्म मात्र हिज्जे मिलाई लेखेमा २, कुनै १० शब्दसम्म मात्र हिज्जे मिलाई लेखेमा १
	प्रश्नोत्तर	विषयवस्तुका आधारमा छलफल गरी कारण र प्रक्रियामा आधारित (किन र कसरी) प्रश्नका उत्तर लेखेमा ४, विषयवस्तुका आधारमा छलफल गरी स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) प्रश्नका उत्तर लेखेमा ३, चित्रका आधार छलफल गरी स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) प्रश्नका उत्तर लेखेमा २, चित्रका आधार छलफल गरी स्मरणमा आधारित (को, के कुन, कस्तो, कति) उत्तर लेखेमा १

	सिर्जनात्मक कार्य	स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तुका आधारमा अनुच्छेद लेखी शीर्षक दिएमा ४, बुँदा टिपोट गरिएका विषयवस्तुको सिलसिला मिलाएमा ३, स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तुका आधारमा बुँदा टिपोट गरेमा २, स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तुका आधारमा शीर्षक चयन गरेमा १
	रचना	रुचिका विषयवस्तु वा शीर्षकका आधारमा स्वतन्त्र रचना गरेमा ४, निर्देशन वा बुँदाका आधारमा अनुच्छेद रचना गरेमा ३, दिएको का आधारमा अनुच्छेद रचना गरेमा २, दिएको निर्देशनका आधारमा वाक्य रचना गरेमा १ (कक्षा १)
पठन बोध	सूचना प्रयोग	पाठका तथ्य, सन्दर्भ र सूचना सङ्केत गर्ने प्रश्नको उत्तर लेखेमा ४, पाठको मुख्य सूचना (गर्न हुने नहुने कुरा, काम) बताएमा वा लेखेमा ३, पाठ पढी विषयवस्तुको क्षेत्र (खानेकुरा, गोठ, सहर आदि) बताएमा वा लेखेमा २, पाठ पढी सङ्ख्या (ओटा, जना जनाउने) र समय सम्बन्धी प्रश्नको उत्तर दिएमा १
	छलफल र प्रश्नोत्तर	पाठगत रूपमा समावेश गरिएका विषयवस्तुलाई सही र शुद्ध रूपमा प्रस्तुत गरेमा ४, पाठगत रूपमा समावेश गरिएका विषयवस्तु सिलसिलाबद्ध मिलाई प्रस्तुत गरेमा ३, पाठगत रूपमा समावेश गरिएका अधिकांश विषयवस्तु प्रस्तुत गरेमा २, रूपमा समावेश गरिएका विषयवस्तु आंशिक रूपमा बताएमा १
	वर्णन	कुनै दुई विषयवस्तुको परिवेश, पात्र र घटनाका आधारमा वर्णन गरेमा ४, कुनै दुई फरक विषयवस्तुका वर्णन गरेमा ३, कुनै दुई विषयवस्तुको चरित्र वा पात्र का आधारमा वर्णन गरेमा २, कुनै दुई विषयवस्तुको शीर्षकका आधारमा वर्णन गरेमा १
	विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण	पाठको सार मौखिक तथा लिखित रूपमा प्रस्तुत गरेमा ४, पाठको सार न्यूनतम तीन वाक्यमा मौखिक रूपमा बताएमा ३, पाठ पढी पाठका मुख्य तीन घटना बताएमा २, पाठ पढी पाठको सुरु र अन्त्यमा प्रयोग भएका वाक्यका अर्थ बताएमा १ (कक्षा २) पाठको सार बुझी मौखिक तथा लिखित रूपमा तार्किक विश्लेषण गरेमा ४, पाठका विषयवस्तुको मौखिक रूपमा विश्लेषण गरेमा ३, पाठ पढी पाठका मुख्य तीन घटना बताएमा २, पाठ पढी पाठको सुरु र अन्त्यमा प्रयोग भएका वाक्यका अर्थ बताएमा १
	तुलना	कुनै दुई विषयवस्तुको परिवेश वा सन्दर्भ मिले नमिलेको तुलना गरेमा ४, कुनै दुई विषयवस्तु मिले नमिलेको तुलना गरेमा ३, कुनै दुई विषयवस्तुको पात्र मिले नमिलेको तुलना गरेमा २, कुनै दुई विषयवस्तुको शीर्षक मिले नमिलेको तुलना गरेमा १ (कक्षा १) पाठ पढी स्वअनुभवसँग तुलना गरेमा ४, पाठ पढी त्यसका आधारमा स्वअनुभव वर्णन गरेमा ३, पाठ पढी स्वअनुभवको आंशिक उपयोग गरेमा २, पाठ पढी स्वअनुभव छु छैन भनी यकिन गरेमा १ (कक्षा २ र ३)
	परीक्षण	आफ्नो अनुभव र पाठका विषय तुलना गरी सही धारणा प्रस्तुत गरेमा ४, पाठ पढी आफूले सिकेका पाँच शब्दको अर्थ बताई प्रयोग गरेमा ३, पाठमा आफूले सिकेका दुई कुरा भनेमा २, पाठ पढी पूर्वधारणा र पाठको शीर्षक विषयवस्तु मिले नमिलेको भनेमा १
चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग	वाक्य वा अनुच्छेदमा प्रयोग भएका चिह्न र काल पहिचान गरी सङ्गति मिले नमिलेको भनेमा ४, वाक्य वा अनुच्छेदमा प्रयोग भएका चिह्न र काल चिनी नाम भनेमा ३, वाक्य वा अनुच्छेदमा प्रयोग भएका चिह्न चिनी नाम भनेमा २, वाक्य तथा अनुच्छेदमा प्रयोग भएका चिह्न, काल र सङ्गति आंशिक रूपमा पहिचान गरेमा १
	लिखित प्रयोग	निर्धारित चिह्न, काल र सङ्गतिको ख्याल गरी अनुच्छेद लेखेमा ४, निर्धारित चिह्न, काल र सङ्गतिको ख्याल गरी वाक्य लेखेमा ३, निर्धारित चिह्न र कालको प्रयोग गरी वाक्य लेखेमा २, निर्धारित चिह्नहरूको प्रयोग गरी वाक्य लेखेमा १
	वाक्यान्तरण	वाक्यमा कर्ता र क्रियाविच सङ्गति मिलाई लिङ्ग परिवर्तन गरेमा ४, वाक्यमा कर्ता र क्रियाविच सङ्गति मिलाई पुरुष परिवर्तन गरेमा ३, वाक्यमा कर्ता र क्रियाविच सङ्गति मिलाई वचन परिवर्तन गरेमा २, वाक्यमा कर्ता र क्रियाविच सङ्गति मिलाई लिङ्ग परिवर्तन गरेमा १

द्रष्टव्य : परीक्षण गर्ने पक्षमा समावेश भएका विषयवस्तुको मूल्याङ्कन साधन उपयोग गर्दा हरेक पक्षका साधनमा विविधता भए दिइएकामध्ये कुनै एक साधनको आधारमा मात्र अभिलेख राख्नुपर्दछ। यसरी परीक्षण गर्ने विषयक्षेत्र फरक हुँदा फरक साधनको प्रयोग गर्नुपर्दछ।

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विषयक्षेत्र/विषय: म र मेरो परिवार विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको	मूल्याङ्कन	थप सहायतापछिको	मूल्याङ्कन	कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर, अवलोकन					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	श्रवण र उच्चारण, परियोजना कार्य					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत					

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:मेरो दैनिक जीवन	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर, अवलोकन					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण (अ, आ, इ, ई) पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	उच्चारण					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो समुदाय	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मिति	मूल्याङ्कन	थप सहायतापछिको मिति	मूल्याङ्कन	कैफियत
				अङ्कन	अङ्कन	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण (उ, ऊ, ऋ, ए) पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता सवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो विद्यालय

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको	मूल्याङ्कन	थप सहायतापछिको	मूल्याङ्कन	कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण (ऐ, ओ, औ, अं, अः) पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता सवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत					

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वातावरण	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग,					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (क वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो सिर्जना	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन मिति	मूल्याङ्कन अङ्कन	थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन मिति	मूल्याङ्कन अङ्कन	कैफियत
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग,					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण र सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (ख, ग, घ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण र परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता सवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:रुचि र बानी	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (ङ, च, छ, ज, झ, ञ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो संस्कृति	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (ट, ठ, ड, ढ, ण, त, थ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:सूचना प्रविधि र बजार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (द, ध, न, प, फ, ब, भ, म, य, र वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो क्रियाकलाप	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण (ल, व, श, स, ष, ह, क्ष, त्र, ज्ञ वर्ण र मात्रा प्रयोग) पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन,श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : १

विषय : नेपाली

विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वरपरको संसारविद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइपछिको	मूल्याङ्कन	थप सहायतापछिको	मूल्याङ्कन	कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
पारिवारिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
सङ्केतक जोडी विभिन्न आकृति र चित्र निर्माण गर्न	पुनरुत्पादन	ढाँचा लेखन, रङ भरण					
स्वर वर्ण पहिचान गरी उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन					
व्यञ्जन वर्ण पहिचान गरी उच्चारण र वर्ण विभेदीकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	श्रवण र उच्चारण, सस्वरवाचन, लिखित कार्य					
शब्दमा प्रयोग भएका संयुक्त व्यञ्जन वर्ण पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण), उच्चारण					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द र शीर्ष शब्द पढ्न (अनुच्चारण वा अनुकथन गर्न)	सङ्केतन र विसङ्केतन	उच्चारण, परियोजना कार्य					
पढेका वर्ण तथा मात्राको सङ्केतन र विसङ्केतन गरी लेखन ढाँचाको अनुकरण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	लिपि सङ्केत					
शब्दमा अक्षर छुट्याउन र जोड्न, थप्न, हटाउन र परिवर्तन गर्न (जोड्न र छुट्याउन मात्र)	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
विसङ्केतक शब्दका सुरु र अन्त्यका ध्वनि पहिचान र उच्चारण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	अवलोकन (श्रवण)					
चित्र, शीर्षक, पाठ परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
पाठगत परिवेश, पात्र र सन्दर्भको पहिचान, छलफल, प्रश्नोत्तर एवम् तुलना गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, तुलना					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न	पठन अभ्यास, पुनरुत्पादन, लेखन अभ्यास	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री, अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर					
क्रियाका काल, पदसङ्गति र चिह्नको सचेततासहित मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति दिन	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:म र मेरो परिवार		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :	
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत		
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन			
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर							
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार							
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग							
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य							
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास	सस्वरवाचन							
	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री							
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना							
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य							
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग							
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन							
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण							
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग							
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य							
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत						

कक्षा : २		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो दैनिक जीवन		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		कैफियत
सिकाइ उपलब्धि		परीक्षण गर्ने पक्ष		साधन		नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		
						मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न		श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन		कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर						
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन		श्रुतिरचना		लिखित सञ्चार						
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न		शब्द भण्डार		शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग						
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न		पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण		शब्द उच्चारण, लिखित कार्य						
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न		पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन		सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री						
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न		लेखन अभ्यास		अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना						
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न		सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार		शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य						
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न		चिह्न, काल र सङ्गति		मौखिक प्रयोग						
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न		पठन बोध		छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन						
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न		दृश्यबोध		चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण						
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न		सङ्केतन र विसङ्केतन सङ्केतन र विसङ्केतन		शब्द सङ्केत शब्द निर्माण						
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न		चिह्न, काल र सङ्गति		मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग						
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)		मापन		मौखिक तथा लिखित कार्य						
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत						

कक्षा : २

विषय : नेपाली

विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो समुदाय

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास, शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो विद्यालय	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वातावरण		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :	
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत		
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन			
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर							
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार							
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग							
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य							
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री							
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना							
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य							
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग							
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची							
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन							
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र , श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण							
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग							
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण							
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग							
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन							
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य							
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत						

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:मेरो सिर्जना	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:रुचि र बानी	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो संस्कृति	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:सञ्चार प्रविधि र बजार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : २		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो क्रियाकलाप		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :	
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत		
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन			
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर							
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार							
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग							
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य							
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री							
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग							
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना							
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य							
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग							
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन र शब्दसूची							
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन							
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री,स्थलगत भ्रमण							
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग							
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण							
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण							
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग							
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन							
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य							
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत						

कक्षा : २	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वरपरको संसार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तरका क्रममा उपयुक्त भाषाको प्रयोग गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक र विद्यालयीय परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
पाठ्यसामग्री पढेर नयाँ शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
चित्र, शीर्षक, पाठको परिवेश र सन्दर्भका आधारमा छलफल, प्रश्नोत्तर र तुलना गर्न	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
पाठ पढी छलफल तथा प्रश्नोत्तर गर्न र पाठको संरचना, घटनाक्रम र सार बताउन	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:म र मेरो परिवार		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत			
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन				
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर								
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार								
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग								
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य								
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री								
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना								
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन र शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य								
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग								
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री,स्थलगत भ्रमण								
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग								
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण								
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य								
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत							

कक्षा : ३		विषय : नेपाली		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो दैनिक जीवन		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		कैफियत
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन					
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन				
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर								
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार								
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग								
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य								
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री								
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना								
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य								
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग								
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री,स्थलगत भ्रमण								
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग								
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर								
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग								
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण								
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य								
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत							

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो समुदाय	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/श्रीम.हाम्रो विद्यालय	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन र शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वातावरण	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन र शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/श्रिमःमेरो सिर्जना	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन र शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास, शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:रुचि र बानी	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन	थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन	कैफियत
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता सवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भत्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
शीर्षक र पूर्वज्ञानका आधारमा पाठ पढ्न र त्यसका आधारमा स्वसिकाइको परीक्षण गर्न	पठन बोध	परीक्षण					
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					

अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत					
कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो संस्कृति	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :					
सिकाइ उपलब्धि		परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत	
				मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन		
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न		श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर						
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन		श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार						
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न		शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग						
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न		पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य						
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न		पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री						
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न		लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना						
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न		सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य						
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न		सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण						
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न		चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग						
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न		दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण						
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न		पठन बोध	सूचना प्रयोग						
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न		पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन						
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न		लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य						
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न		पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण						
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन		पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर						
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न		चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग						
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न		चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण						
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, फिक्केर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न		सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण,						
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न		शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग						
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न		पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची						
शीर्षक र पूर्वज्ञानका आधारमा पाठ पढ्न र त्यसका आधारमा स्वसिकाइको परीक्षण गर्न		पठन बोध	परीक्षण						
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न		शब्द भण्डार	परियोजना कार्य						
विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)		मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य						

अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत					
--------------------	--------------------------	-----	--	--	--	--	--

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:सञ्चार प्रविधि र बजार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन र शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री,स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भत्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
शीर्षक र पूर्वज्ञानका आधारमा पाठ पढ्न र त्यसका आधारमा स्वसिकाइको परीक्षण गर्न	पठन बोध	परीक्षण					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	शब्द भण्डार	परियोजना कार्य					

विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	बौसत					

कक्षा : ३		विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो क्रियाकलाप	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत	
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन		
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानीअवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर						
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार						
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग						
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास र वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य						
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री						
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना						
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य						
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग						
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री, स्थलगत भ्रमण						
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग						
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण						
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन						
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य						
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण						
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर						
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग						
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण						
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण						
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण						
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग						
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास	सस्वरवाचन, शब्दसूची						
शीर्षक र पूर्वज्ञानका आधारमा पाठ पढ्न र त्यसका आधारमा स्वसिकाइको परीक्षण गर्न	पठन बोध	परीक्षण						
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	शब्द भण्डार	परियोजना कार्य						

विषयक्षेत्रगत सिकाइको परीक्षण (विद्यार्थी कार्यपुस्तकमा समावेश भएको क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	जोसत					

कक्षा : ३	विषय : नेपाली	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वरपरको संसार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
सिकाइ उपलब्धि	परीक्षण गर्ने पक्ष	साधन	नियमित पढाइको मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन	थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन मिति	अङ्कन	कैफियत
उपयुक्त भाषाको प्रयोग गरी कुराकानी, संवाद, छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न	श्रुतिकथन र श्रुतिवर्णन	कुराकानी, अवलोकन (हाउभाउ र कथन), छलफल, प्रश्नोत्तर					
विषयवस्तुका आधारमा कुराकानी र छलफल गरी लिखित अभिव्यक्ति दिन	श्रुतिरचना	लिखित सञ्चार					
पारिवारिक, विद्यालयीय र सामाजिक परिवेशमा प्रयोग हुने शब्द पहिचान गरी प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	शब्दसूची, अर्थबोध र प्रयोग					
उस्तै उस्तै ध्वनि तथा समान संरचना भएका शब्दको प्रयोग गरी भाषिक सञ्चार गर्न	पठन अभ्यास, वर्ण विभेदीकरण	शब्द उच्चारण, लिखित कार्य					
सन्दर्भ सामग्री पढेर विषयवस्तु बोध गरी लेख्न	पठन अभ्यास र पुनरुत्पादन	सस्वरवाचन, प्रवाह, पाठ वा पाठ्यसामग्री					
शब्द, वाक्य र अनुच्छेदको अनुलेखन, श्रुतिलेखन, निर्देशित लेखन र सिर्जनात्मक लेखन गर्न	लेखन अभ्यास	अनुलेखन, श्रुतिलेखन, प्रश्नोत्तर, सिर्जनात्मक कार्य, रचना					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	सङ्केतन र विसङ्केतन, शब्द भण्डार	शब्द निर्माण, उच्चारण, परियोजना कार्य					
हर्ष, चिन्ता, घृणा, आश्चर्य, उत्सुकता जस्ता संवेगात्मक अभिव्यक्ति बुझेर प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग					
शब्दअनुसारका चित्र र चित्रअनुसारका शब्द पहिचान गरी प्रश्नोत्तर गर्न	दृश्यबोध	चित्र, श्रव्यदृश्य सामग्री,स्थलगत भ्रमण					
प्राप्त सूचना तथा पढेका सामग्रीका आधारमा विषयवस्तु, पात्र र घटनाको बोध गरी प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग					
शब्द शब्द जोडेर वा छुट्याएर नयाँ शब्दको पहिचान गरी उच्चारण तथा शब्दसूची निर्माण र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
पाठका चरित्र, परिवेश र घटनाको वर्णन गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन					
स्थानीय परिवेश, सन्दर्भ तथा विषयवस्तु भल्किने शीर्षक वा विषयवस्तु छनोट गरी अनुच्छेद लेख्न	लेखन अभ्यास	सिर्जनात्मक कार्य					
पाठका आधारमा घटना वर्णन, अनुभव वर्णन, बुँदा लेखन र तार्किक विश्लेषण गर्न	पठन बोध	सूचना प्रयोग, छलफल र प्रश्नोत्तर, वर्णन, विषयवस्तु सङ्क्षेपीकरण					
तथ्य, सन्दर्भ, सूचना र पूर्वज्ञानमा आधारित भई मौखिक र लिखित उत्तर दिन	पठन बोध	छलफल र प्रश्नोत्तर					
पदसङ्गति मिलाई लेख्यचिह्न र क्रियाका कालको उपयुक्त प्रयोग गरी वाक्य तथा अनुच्छेद रचना गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	मौखिक प्रयोग, लिखित प्रयोग					
लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा सरल वाक्यमा परिवर्तन गर्न	चिह्न, काल र सङ्गति	वाक्यान्तरण					
शब्दका वर्ण विभाजन गर्न र वर्ण जोडेर, थपेर, झिकेर वा हटाएर र परिवर्तन गरेर नयाँ शब्द निर्माण गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द सङ्केत, शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	सङ्केतन र विसङ्केतन	शब्द निर्माण					
शब्दको सन्दर्भगत अर्थ पहिचान र प्रयोग गर्न	शब्द भण्डार	अर्थबोध र प्रयोग					
हलन्त र संयुक्त व्यञ्जन वर्ण प्रयोग भएका शब्दको पहिचान गरी उच्चारण र अर्थबोध गर्न	पठन अभ्यास र शब्दभण्डार	सस्वरवाचन, शब्दसूची					
शीर्षक र पूर्वज्ञानका आधारमा पाठ पढ्न र त्यसका आधारमा स्वसिकाइको परीक्षण गर्न	पठन बोध	परीक्षण					
पाठमा प्रयुक्त दैनिक प्रयोगमा आउने शब्द, लब्ध शब्द तथा शीर्ष शब्द पढ्न	शब्द भण्डार	परियोजना कार्य					

विषयक्षेत्रगत सिकाइ (कार्यपुस्तकमा समावेश भएका क्रियाकलापका आधारमा)	मापन	मौखिक तथा लिखित कार्य					
अभिभावकको दस्तखत :	शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत					

गणित

विद्यार्थी मूल्याङ्कन मापनका आधार

- गणितमा प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा चारओटा सूचक निर्धारण गरिएको हुनाले विद्यार्थीले हासिल गरेका सूचकअनुसार अङ्क प्रदान गर्नुपर्छ । सिकाइ उपलब्धिको मूल्याङ्कन गर्दा अवलोकन, मौखिक प्रश्नोत्तर, लिखित कार्य (कक्षा कार्य, गृहकार्य, छोटा परीक्षा), परियोजना कार्य जस्ता साधनहरूमध्ये एक वा एकभन्दा बढी साधन प्रयोग गर्न सकिन्छ । एउटै सिकाइ उपलब्धिको मूल्याङ्कनका लागि सिकाइ उपलब्धिको स्वरूपसमेत लाई विचार गरेर एकभन्दा बढी तरिका तथा साधन प्रयोग गर्नु उपयुक्त हुनेछ । आवश्यकतानुसार शिक्षकले यहाँ उल्लिखित बाहेक अन्य साधनहरू पनि प्रयोग गर्न सक्नेछन् ।

कक्षा : १		विषयक्षेत्र : गणित	थिम : म र मेरो परिवारविद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
थिम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन			
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि		
म र मेरो परिवार	स्थानको आधारमा वस्तुहरूलाई भित्र र बाहिर, अगाडि र पछाडि, तल र माथि, दायाँ, बायाँ र बिच, नजिक र टाढा छुट्याउन	स्थानको आधारमा वस्तुहरूलाई भित्र र बाहिर, अगाडि र पछाडि, तल र माथि, दायाँ, बायाँ र बिच, नजिक र टाढा छुट्याउन सकेमा (४ अङ्क)						
		स्थानको आधारमा वस्तुहरूलाई भित्र र बाहिर वा अगाडि र पछाडि वा तल र माथि वा दायाँ, बायाँ र बिच वा नजिक र टाढामध्ये कुनै तीनओटा छुट्याउन सकेमा (३ अङ्क)						
		स्थानको आधारमा वस्तुहरूलाई भित्र र बाहिर वा अगाडि र पछाडि वा तल र माथि वा दायाँ, बायाँ र बिच वा नजिक र टाढामध्ये कुनै दुईओटा छुट्याउन सकेमा (२ अङ्क)						
		स्थानको आधारमा वस्तुहरूलाई भित्र र बाहिर वा अगाडि र पछाडि वा तल र माथि वा दायाँ, बायाँ र बिच वा नजिक र टाढामध्ये कुनै एउटा छुट्याउन सकेमा (१ अङ्क)						
	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ११ देखि २० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न	देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ११ देखि २० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ११ देखि २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ११ देखि २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ११ देखि २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न	हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म गन्ती गर्न, पढ्ने, लेख्न र तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म गन्ती गर्ने, पढ्ने, लेख्ने र तुलना गर्नेमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :			औसत		

कक्षा : १		विषयक्षेत्र : गणित	थिम : मेरो दैनिक जीवन	विद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :						
थिम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपद्धिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापद्धिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू				
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि					
मेरो दैनिक जीवन	दैनिक क्रियाकलापहरूको समय बताउन	कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा चारैओटाको सही समय बताउन सकेमा (४ अङ्क)									
		कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा तीनओटाको सही समय बताउन सकेमा (३ अङ्क)									
		कुनै चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा दुईओटाको सही समय बताउन सकेमा (२ अङ्क)									
		चारओटा दैनिक क्रियाकलापहरूको समय सोध्दा एउटाको समय बताउन सकेमा (१ अङ्क)									
	हप्ताका दिनहरू भन्न र लेख्न	हप्ताका दिनहरू क्रमैसँग भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)									
		हप्ताका दिनहरू क्रमैसँग भन्न वा लेख्न सकेमा (३ अङ्क)									
		हप्ताका दिनहरू क्रम नमिलाई भन्न वा लेख्न सकेमा (२ अङ्क)									
		हप्ताका दिनहरू क्रम नमिलाई भन्न सकेमा (१ अङ्क)									
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत						

		जोड गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		ठोस सामग्री प्रयोग गरेर योगफल २० आउनेसम्मका दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	अप्रामाणिक नापोको प्रयोग गरी ठोस वस्तुहरू नाप्न र त्यसको आधारमा अग्लो र होचो, लामो र छोटो छुट्याउन	अप्रामाणिक नापोको प्रयोग गरी आफैं ठोस वस्तुहरू नाप्न र त्यसको आधारमा अग्लो र होचो, लामो र छोटो छुट्याएर बताएमा (४ अङ्क)					
		अप्रामाणिक नापोको प्रयोग गरी ठोस वस्तुहरू नाप्न र अन्य व्यक्तिको सहयोगमा त्यसको आधारमा अग्लो र होचो, लामो र छोटो छुट्याउन सकेमा (३ अङ्क)					
		अप्रामाणिक नापोको प्रयोग गरी ठोस वस्तुहरू नाप्न सकेमा (२ अङ्क)					
		अप्रामाणिक नापोको बारेमा बताउन सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :			औसत	

कक्षा : १		विषयक्षेत्र : गणित	थिम : हाम्रो विद्यालयविद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :				
थिम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपद्धिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापद्धिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि		
हाम्रो विद्यालय	पहिलोदेखि दसौसम्मका स्थान पहिचान गर्न	पहिलोदेखि दसौसम्मका स्थान पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		पहिलोदेखि दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै आठ स्थान पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		पहिलोदेखि दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै पाँच स्थान पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		पहिलोदेखि दसौसम्मका स्थानमध्ये कुनै तीन स्थान पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	हात लागी नआउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न	ठोस सामग्री, चित्र र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		ठोस सामग्री वा चित्र र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		ठोस सामग्री र चित्र प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		ठोस सामग्री प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र योगफल १०० सम्म आउने दुईओटा सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न	ठोस सामग्रीको प्रयोग गरी आफैं १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		ठोस सामग्रीको प्रयोग गरेर साथीको सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		ठोस सामग्रीको प्रयोग गरेर शिक्षकको आंशिक सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		ठोस सामग्रीको प्रयोग गरेर शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा १० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न	ठोस वस्तुको प्रयोग गरी आफैं २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी साथीको सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको आंशिक सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		ठोस वस्तुको प्रयोग गरी शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा २० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	सापटी लिन नपर्ने दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्याको घटाउ गर्न	सापटी लिन नपर्ने १०० सम्मका सङ्ख्याको आफैं घटाउगरी प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		साथीको सहयोगमा सापटी लिन नपर्ने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा सापटी लिन नपर्ने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा सापटी लिन नपर्ने १०० सम्मका सङ्ख्याको घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत			

कक्षा : १

विषयक्षेत्र : गणित

थिम : मेरो सिर्जनाविद्यार्थीको नाम :

विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :

थिम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपद्धिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापद्धिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो सिर्जना	सिधा रेखा र वक्र रेखा पहिचान गर्न, ट्रेस गर्न र चित्र कोन	सिधा रेखा पहिचान गर्न, वक्र रेखा पहिचान गर्न, ट्रेस गर्न र चित्र कोर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै तीनओटा कार्य गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै दुईओटा कार्य गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		माथिका कार्यमध्ये कुनै एउटा कार्य गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	आफ्नो वरपर पाइने ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न ।	आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू (त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्त) चिन्न सकेमा (४ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तमध्ये कुनै दुईओटा चिन्न सकेमा (३ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तमध्ये कुनै एउटा चिन्न सकेमा (२ अङ्क)					
		आफ्नो वरपर पाइने वस्तुमा भएका ज्यामितीय आकारहरू त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्ताकारलाई आकार हो भन्ने थाहा भएको तर छुट्याउन नसकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत			

कक्षा : १		विषयक्षेत्र : गणित		थिम : सञ्चार प्रविधि र बजारविद्यार्थीको नाम :		विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :								
थिम/विषयक्षेत्र	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू							
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि								
सञ्चार प्रविधि र बजार	चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न	चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका सबै नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (४ अङ्क)												
		चलन चल्तीमा रहेका रुपैयाँका सबै नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (३ अङ्क)												
		साथीको सहयोगमा चलन चल्तीमा रहेका रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (२ अङ्क)												
		शिक्षकको सहयोगमा रु. १०० सम्मका नेपाली सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (१ अङ्क)												
	चित्रग्राफबाट जानकारी लिन र दिन	आँफै चित्रग्राफबाट पूर्ण जानकारी लिन र दिन सकेमा (४ अङ्क)												
		आँफै चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (३ अङ्क)												
		साथीको सहयोगमा चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (२ अङ्क)												
		शिक्षकको सहयोगमा चित्रग्राफबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (१ अङ्क)												
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत										

कक्षा : २		विषय : गणित	विषयक्षेत्ररथिम:म र मेरो परिवार	विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :	
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
म र मेरो परिवार	समान प्रकृतिका भाँडाहरूको अवलोकन गरी क्षमता तुलना गर्न	आँफै समान प्रकृतिका भाँडाहरूको अवलोकन गरी क्षमता तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा समान प्रकृतिका भाँडाहरूको अवलोकन गरी क्षमता तुलना गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा समान प्रकृतिका भाँडाहरूको अवलोकन गरी क्षमता तुलना गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा समान प्रकृतिका भाँडाहरूको अवलोकन गरी क्षमता तुलना गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	विभिन्न भाँडोहरूको क्षमताको अनुमान गर्न र अप्रामाणिक नापोद्वारा पुष्टि गर्न ।	विभिन्न भाँडोहरूको क्षमताको अनुमान गर्न र अप्रामाणिक नापोद्वारा नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		विभिन्न भाँडोहरूको क्षमताको अनुमान गर्न र अप्रामाणिक नापोद्वारा नाप्न वा अप्रामाणिक नापोद्वारा नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		विभिन्न भाँडोहरूको क्षमताको अनुमान गर्न वा अप्रामाणिक नापोद्वारा नाप्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा विभिन्न भाँडोहरूको क्षमताको अनुमान गर्न र अप्रामाणिक नापोद्वारा नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत		

कक्षा : २

विषय : गणित

विषयक्षेत्ररथिम:मेरो दैनिक जीवन

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो दैनिक जीवन	घडी हेरी घण्टा र मिनेटमा समय भन्न र लेख्न	आँफै घडी हेरी घण्टा र मिनेटमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा घडी हेरी घण्टा र मिनेटमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा घडी हेरी घण्टा र मिनेटमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा घडी हेरी घण्टा र मिनेटमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
	क्यालेन्डर हेरेर कुनै दिनको मिति (साल, महिना, गते र बार) भन्न र लेख्न ।	आँफै क्यालेन्डर हेरेर कुनै दिनको मिति (साल, महिना, गते र बार) भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा क्यालेन्डर हेरेर कुनै दिनको मिति (साल, महिना, गते र बार) भन्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा क्यालेन्डर हेरेर मिति (साल, महिना, गते र बार) भन्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा क्यालेन्डर हेरेर मिति (साल, महिना, गते र बार) भन्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			औसत				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :							

कक्षा : २		विषय : गणित	विषयक्षेत्ररथिम:हाम्रो समुदाय	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :			
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन	
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि		
हाम्रो समुदाय	तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न ।	तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)						
		७०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)						
		आँफै ५०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)						
		आँफै १०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)						
	तीन अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याहरूमा जोर र बिजोर सङ्ख्या पहिचान गर्न	तीन अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याहरूमा जोर र बिजोर सङ्ख्या पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
		७०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा छुट्याउन सकेमा वा साथीको सहयोगमा तीन अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याहरूमा जोर र बिजोर सङ्ख्या पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
		आँफै ५०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा छुट्याउन सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा तीन अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याहरूमा जोर र बिजोर सङ्ख्या पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
		आँफै १०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई जोर र बिजोर सङ्ख्यामा छुट्याउन सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा तीन अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याहरूमा जोर र बिजोर सङ्ख्या पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	किलोग्राम र ग्रामको सम्बन्ध बताउन	आँफै किलोग्राम र ग्रामको सम्बन्ध बताउन सकेमा (४ अङ्क)						
		साथीको सहयोगमा किलोग्राम र ग्रामको सम्बन्ध बताउन सकेमा (३ अङ्क)						
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा किलोग्राम र ग्रामको सम्बन्ध बताउन सकेमा (२ अङ्क)						
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा किलोग्राम र ग्रामको सम्बन्ध बताउन सकेमा (१ अङ्क)						
	१०० ग्राम देखि १ किलोग्रामसम्मको प्रामाणिक ढकको प्रयोग गरी वरपरका वस्तुको तौल लिन ।	आँफै १०० ग्राम देखि १ किलोग्रामसम्मको प्रामाणिक ढकको प्रयोग गरी वरपरका वस्तुको तौल लिन सकेमा (४ अङ्क)						
		साथीको सहयोगमा १०० ग्राम देखि १ किलोग्रामसम्मको प्रामाणिक ढकको प्रयोग गरी वरपरका वस्तुको तौल लिन सकेमा (३ अङ्क)						
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा १०० ग्राम देखि १ किलोग्रामसम्मको प्रामाणिक ढकको प्रयोग गरी वरपरका वस्तुको तौल लिन सकेमा (२ अङ्क)						
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा १०० ग्राम देखि १ किलोग्रामसम्मको प्रामाणिक ढकको प्रयोग गरी वरपरका वस्तुको तौल लिन सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :			औसत		

कक्षा : २

विषय : गणित

विषयक्षेत्ररथिम:हाम्रो विद्यालय

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
हाम्रो विद्यालय	लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर र मिलिमिटर स्केलमा पढ्न	आँफै लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर र मिलिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर र मिलिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा वा लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर र मिलिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा वा लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान र रूलरको प्रयोग गरी वस्तुको नाप सेन्टिमिटर र मिलिमिटर स्केलमा पढ्न सकेमा वा आँफै लम्बाइको नापको प्रामाणीक एकाइको पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	विभिन्न वस्तुको लम्बाइ सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न ।	आँफै विभिन्न वस्तुको लम्बाइ सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा विभिन्न वस्तुको लम्बाइ सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा विभिन्न वस्तुको लम्बाइ सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा विभिन्न वस्तुको लम्बाइ सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	समान प्रकृतिका कुनै दुई ओटा सतहको अवलोकन गरी क्षेत्रफल तुलना गर्न ।	आँफै कुनै दुई ओटा वर्गाकार वा आयताकार सतहको अवलोकन गरी धेरै र थोरै क्षेत्रफल भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा कुनै दुई ओटा वर्गाकार वा आयताकार सतहको अवलोकन गरी धेरै र थोरै क्षेत्रफल भन्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा कुनै दुई ओटा वर्गाकार वा आयताकार सतहको अवलोकन गरी धेरै र थोरै क्षेत्रफल भन्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा कुनै दुई ओटा वर्गाकार वा आयताकार सतहको अवलोकन गरी धेरै र थोरै क्षेत्रफल भन्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
गुणनलाई दोहोरिएको जोडको रूपमा व्यक्त गर्न		आँफै गुणनलाई दोहोरिएको जोडको रूपमा व्यक्त गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा गुणनलाई दोहोरिएको जोडको रूपमा व्यक्त गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा गुणनलाई दोहोरिएको जोडको रूपमा व्यक्त गर्न सकेमा (२ अङ्क)					

सिङ्गो, आधा र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न ।	शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा गुणनलाई दोहोरिएको जोडको रूपमा व्यक्त गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
	सिङ्गो, आधा र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)						
	आँफै सिङ्गो र आधा वा सिङ्गो र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा सिङ्गो, आधा र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न सकेमा (३ अङ्क)						
	शिक्षकको आंशिक सहयोगमा सिङ्गो, आधा र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न सकेमा (२ अङ्क)						
	शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा सिङ्गो, आधा र एक चौथाइको अवधारणाको आधारमा वस्तुहरूको तुलना गर्न सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	बैसत				

कक्षा : २

विषय : गणित

विषयक्षेत्ररथिम:मेरो सिर्जना

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो सिर्जना	ठोस वस्तुहरू (जस्तै : सिन्का, तार, बाँस, किला, बाँसका चोया, डोरी, आदि) को प्रयोग गरी त्रिभुज र चतुर्भुजका आकारहरू बनाउन	ठोस वस्तुहरू (जस्तै : सिन्का, तार, बाँस, किला, बाँसका चोया, डोरी, आदि) को प्रयोग गरी आफैं त्रिभुज र चतुर्भुजका आकारहरू बनाउन सकेमा (४ अङ्क)					
		ठोस वस्तुहरू (जस्तै : सिन्का, तार, बाँस, किला, बाँसका चोया, डोरी, आदि) को प्रयोग गरी साथीको सहयोगमा त्रिभुज र चतुर्भुजका आकारहरू बनाउन सकेमा (३ अङ्क)					
		ठोस वस्तुहरू (जस्तै : सिन्का, तार, बाँस, किला, बाँसका चोया, डोरी, आदि) को प्रयोग गरी शिक्षकको आंशिक सहयोगमा त्रिभुज र चतुर्भुजका आकारहरू बनाउन सकेमा (२ अङ्क)					
		ठोस वस्तुहरू (जस्तै : सिन्का, तार, बाँस, किला, बाँसका चोया, डोरी, आदि) को प्रयोग गरी शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा त्रिभुज र चतुर्भुजका आकारहरू बनाउन सकेमा (१ अङ्क)					
	त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तका आकारहरू ट्रेस गर्न	आफैं त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तका आकारहरू ट्रेस गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तका आकारहरू ट्रेस गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तका आकारहरू ट्रेस गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा त्रिभुज, चतुर्भुज र वृत्तका आकारहरू ट्रेस गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	भुजा र कुनाका आधारमा त्रिभुज र चतुर्भुजको अवधारणा विकास गर्न ।	भुजा र कुनाका आधारमा त्रिभुज र चतुर्भुजको पहिचान गर्न तथा त्रिभुज र चतुर्भुजको भुजा र कुनाको सङ्ख्या बताउन सकेमा (४ अङ्क)					
		भुजा र कुनाका आधारमा त्रिभुज र चतुर्भुजको पहिचान गर्न वा त्रिभुज र चतुर्भुजको भुजा र कुनाको सङ्ख्या बताउन सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा भुजा र कुनाका आधारमा त्रिभुज र चतुर्भुजको पहिचान गर्न तथा त्रिभुज र चतुर्भुजको भुजा र कुनाको सङ्ख्या बताउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा भुजा र कुनाका आधारमा त्रिभुज र चतुर्भुजको पहिचान गर्न तथा त्रिभुज र चतुर्भुजको भुजा र कुनाको सङ्ख्या बताउन सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			औसत				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :							

कक्षा : २

विषय : गणित

विषयक्षेत्ररथिमःसञ्चार प्रविधि र बजार

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
सञ्चार प्रविधि र बजार	रु. १००० सम्मका सिक्का तथा नोट चिन्न	आँफै रु. १००० सम्मका सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा रु. १००० सम्मका सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा रु. १००० सम्मका सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा रु. १००० सम्मका सिक्का तथा नोट चिन्न सकेमा (१ अङ्क)					
	रूपान्तर गर्न नपर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न ।	आँफै रूपान्तर गर्न नपर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा रूपान्तर गर्न नपर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा रूपान्तर गर्न नपर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा रूपान्तर गर्न नपर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	दिइएको तालिकाबाट जानकारी लिन र दिन	आँफै तालिकाबाट पूर्ण जानकारी लिन र दिन सकेमा (४ अङ्क)					
		आँफै तालिकाबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा तालिकाबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा तालिकाबाट आंशिक जानकारी लिन र दिन सकेमा (१ अङ्क)					
	दिइएको चित्रग्राफबाट सदस्यहरुको सङ्ख्या गनेर तालिकामा प्रस्तुत गर्न	दिइएको चित्रग्राफबाट आँफै सदस्यहरुको सङ्ख्या गनेर तालिकामा प्रस्तुत गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		दिइएको चित्रग्राफबाट आँफै सदस्यहरुको सङ्ख्या गनेर तालिकामा आंशिक रूपमा प्रस्तुत गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		दिइएको चित्रग्राफबाट साथीको सहयोगमा सदस्यहरुको सङ्ख्या गनेर तालिकामा प्रस्तुत गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		दिइएको चित्रग्राफबाट शिक्षकको सहयोगमा सदस्यहरुको सङ्ख्या गनेर तालिकामा प्रस्तुत गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			औसत				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :							

कक्षा : २		विषय : गणित		विषयक्षेत्ररथिम:गणितका आधारभूत क्रिया		परिचय नम्बर :	
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कनका साधन
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
गणितका आधारभूत क्रिया	योगफल १,००० सम्म आउने तीन अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न ।	ठोस सामग्री, चित्र, स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र आउने तथा योगफल १००० आउनेसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		ठोस सामग्री वा चित्र, स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र आउने तथा योगफल १००० आउनेसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		ठोस सामग्री र चित्र प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र आउने तथा योगफल १००० आउनेसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		ठोस सामग्री प्रयोग गरेर वा हात लागी नआउने तथा योगफल १००० आउनेसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको घटाउ गर्न ।		ठोस सामग्री, चित्र, स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		ठोस सामग्री वा चित्र, स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		ठोस सामग्री र चित्र प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		ठोस सामग्री प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
१० सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न ।		आँफै १० सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		आँफै ७ सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा १० सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		आँफै ५ सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा १० सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		आँफै ३ सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा १० सम्मको गुणन तालिका निर्माण गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
१० सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न ।		आँफै १० सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		आँफै ७ सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई ७ सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा १० सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		आँफै ५ सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई ५ सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा १० सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		आँफै ३ सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई ३ सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा १० सम्मको गुणनतालिकामा आधारित रहेर दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले निशेष भाग जाने भाग गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :			औसत	

कक्षा : ३

विषय : गणित

थिम : मेरो दैनिक जीवनविद्यार्थीको नाम :

विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :

थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपद्धिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापद्धिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो दैनिक जीवन	घडी हेरी घण्टा, मिनेट र सेकेण्डमा समय भन्न र लेख्न	आँफै घडी हेरी घण्टा, मिनेट र सेकेण्डमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा घडी हेरी घण्टा, मिनेट र सेकेण्डमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा घडी हेरी घण्टा, मिनेट र सेकेण्डमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा घडी हेरी घण्टा, मिनेट र सेकेण्डमा समय भन्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
	समयका एकाइहरूबिचको सम्बन्ध भन्न र लेख्न (वर्ष, महिना, हप्ता, दिन, घण्टा, मिनेट र सेकेण्ड)	वर्ष र महिना, महिना र हप्ता, हप्ता र दिन, दिन र घण्टा, घण्टा र मिनेट, मिनेट र सेकेण्डबिचको सम्बन्ध भन्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		वर्ष र महिना, महिना र हप्ता, हप्ता र दिन, दिन र घण्टा, घण्टा र मिनेट, मिनेट र सेकेण्डबिचको सम्बन्ध मध्ये कुनै चारओटा सम्बन्ध भन्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		वर्ष र महिना, महिना र हप्ता, हप्ता र दिन, दिन र घण्टा, घण्टा र मिनेट, मिनेट र सेकेण्डबिचको सम्बन्ध मध्ये कुनै तीनओटा सम्बन्ध भन्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)					
		वर्ष र महिना, महिना र हप्ता, हप्ता र दिन, दिन र घण्टा, घण्टा र मिनेट, मिनेट र सेकेण्डबिचको सम्बन्ध मध्ये कुनै दुईओटा सम्बन्ध भन्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
	कुनै काममा लागेको समय पत्ता लगाउन ।	आँफै कुनै काममा लागेको समय पत्ता लगाउन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा कुनै काममा लागेको समय पत्ता लगाउन सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा कुनै काममा लागेको समय पत्ता लगाउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा कुनै काममा लागेको समय पत्ता लगाउन सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :			औसत				
शिक्षकको दस्तखत र मिति :							

कक्षा : ३		विषय : गणित	थिम : हाम्रो समुदाय विद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :				
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि		
हाम्रो समुदाय	चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न	चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)						
		७००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)						
		आँफै ५००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)						
		आँफै ३००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई तुलना गरी बढ्दो वा घट्दो क्रममा पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)						
स्थानीय सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म पढ्न र लेख्न ।		स्थानीय सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (४ अङ्क)						
		स्थानीय सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा २० सम्म पढ्न वा लेख्न वा पन्ध्रसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (३ अङ्क)						
		स्थानीय सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा १५ सम्म पढ्न वा लेख्न वा दशसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (२ अङ्क)						
		स्थानीय सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा दशसम्म पढ्न वा लेख्न वा पाँचसम्म पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)						
आधा, एक चौथाइ, तीन चौथाइ, एक तिहाइ र दुई तिहाइलाई भिन्नको रूपमा लेख्न		आधा, एक चौथाइ, तीन चौथाइ, एक तिहाइ र दुई तिहाइलाई भिन्नको रूपमा लेख्न सकेमा (४ अङ्क)						
		आधा, एक चौथाइ, तीन चौथाइ, एक तिहाइ र दुई तिहाइमध्ये कुनै चारओटालाई भिन्नको रूपमा लेख्न सकेमा (३ अङ्क)						
		आधा, एक चौथाइ, तीन चौथाइ, एक तिहाइ र दुई तिहाइमध्ये कुनै तीनओटालाई भिन्नको रूपमा लेख्न सकेमा (२ अङ्क)						
		आधा, एक चौथाइ, तीन चौथाइ, एक तिहाइ र दुई तिहाइमध्ये कुनै एउटालाई भिन्नको रूपमा लेख्न सकेमा (१ अङ्क)						
भिन्नहरू $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$ लाई सामग्री प्रयोग गरी देखाउन		भिन्नहरू $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$ लाई सामग्री प्रयोग गरी देखाउन सकेमा (४ अङ्क)						
		भिन्नहरू $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$ मध्ये कुनै चारओटालाई सामग्री प्रयोग गरी देखाउन सकेमा (३ अङ्क)						
		भिन्नहरू $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$ मध्ये कुनै तीनओटालाई सामग्री प्रयोग गरी देखाउन सकेमा (२ अङ्क)						

		भिन्नहरू $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}$ माथि कुनै दुईओटालाई सामग्री प्रयोग गरी देखाउन सकेमा (१ अङ्क)					
	चित्रद्वारा माथिका भिन्नहरूमध्ये कुनै दुई ओटा भिन्नहरू तुलना गर्न ।	आफैं चित्रद्वारा माथिका भिन्नहरूमध्ये कुनै दुई ओटा भिन्नहरू तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क) साथीको सहयोगमा चित्रद्वारा माथिका भिन्नहरूमध्ये कुनै दुई ओटा भिन्नहरू तुलना गर्न सकेमा (३ अङ्क) शिक्षकको आंशिक सहयोगमा चित्रद्वारा माथिका भिन्नहरूमध्ये कुनै दुई ओटा भिन्नहरू तुलना गर्न सकेमा (२ अङ्क) शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा चित्रद्वारा माथिका भिन्नहरूमध्ये कुनै दुई ओटा भिन्नहरू तुलना गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	विभिन्न वस्तुको लम्बाइ मिटर वा सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न	विभिन्न वस्तुको लम्बाइ मिटर वा सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (४ अङ्क) विभिन्न वस्तुको लम्बाइ मिटर वा सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न र नाप्न वा नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (३ अङ्क) विभिन्न वस्तुको लम्बाइ मिटर वा सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न वा नाप्न सकेमा (२ अङ्क) शिक्षकको सहयोगमा विभिन्न वस्तुको लम्बाइ मिटर वा सेन्टिमिटर स्केलमा अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३		विषय : गणित	थिम : मेरो सिर्जनाविद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :			
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
मेरो सिर्जना	दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन र दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न	दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन र दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न सकेमा (४ अङ्क)					
		दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन वा दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन र दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन र दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा दिइएको वस्तुको किनारा वा रेखाखण्डको नाप लिन र दिइएको नापको रेखाखण्ड खिच्न सकेमा (१ अङ्क)					
वरपर पाइने ठोस वस्तुमा बनेका कोणहरू देखाउन		आँफै वरपर पाइने ठोस वस्तुमा बनेका कोणहरू देखाउन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा वरपर पाइने ठोस वस्तुमा बनेका कोणहरू देखाउन सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा वरपर पाइने ठोस वस्तुमा बनेका कोणहरू देखाउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा वरपर पाइने ठोस वस्तुमा बनेका कोणहरू देखाउन सकेमा (१ अङ्क)					
रुलरको प्रयोग गरी कोणहरू खिच्न, नाम लेख्न र तुलना गर्न		रुलरको प्रयोग गरी कोणहरू खिच्न, नाम लेख्न र सानो ठूलो छुट्याउन सकेमा (४ अङ्क)					
		रुलरको प्रयोग गरी कोणहरू खिच्न र नाम लेख्न वा सानो ठूलो छुट्याउन सकेमा (३ अङ्क)					
		रुलरको प्रयोग गरी कोणहरू खिच्न वा नाम लेख्न वा सानो ठूलो छुट्याउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा रुलरको प्रयोग गरी कोणहरू खिच्न, नाम लेख्न र सानो ठूलो छुट्याउन सकेमा (१ अङ्क)					
समकोण पहिचान गर्न		आँफै समकोण पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा समकोण पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा समकोण पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा समकोण पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
सिधा किनारा (straight edge) भएको वस्तु र सिसाकलम प्रयोग गरी त्रिभुज र चतुर्भुज खिच्न र नाम लेख्न		सिधा किनारा (straight edge) भएको वस्तु र सिसाकलम प्रयोग गरी त्रिभुज र चतुर्भुज खिच्न र नाम लेख्न सकेमा (४ अङ्क)					
		सिधा किनारा (straight edge)भएको वस्तु र सिसाकलम प्रयोग गरी त्रिभुज र चतुर्भुजमध्ये एक खिचेर नाम लेख्न सकेमा वा त्रिभुज र चतुर्भुज दुबै खिचेको तर नाम लेख्न नसकेमा वा दुबै खिच्न नसकेको तर दिइएको दुबै चित्रको नाम लेख्न सकेमा (३ अङ्क)					
		सिधा किनारा (straight edge) भएको वस्तु र सिसाकलम प्रयोग गरी त्रिभुज र चतुर्भुजमध्ये					

		एक खिचन सकेमा (२ अङ्क)					
		सिधा किनारा (straight edge)भएको वस्तु र सिसाकलम प्रयोग गरी शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा मात्रत्रिभुज र चतुर्भुज खिचन वा नाम लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
	आयताकार र वर्गाकार सतह पहिचान गर्न ।	आयताकार र वर्गाकार सतह पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		आयताकार वा वर्गाकार सतह पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा आयताकार र वर्गाकार सतह पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा आयताकार र वर्गाकार सतह पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :		औसत		

कक्षा : ३		विषय : गणित	थिम : सञ्चार प्रविधि र बजारविद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :			
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपङ्क्तिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापङ्क्तिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि	
सञ्चार प्रविधि र बजार	रुपियाँलाई पैसामा र पैसालाई रुपियाँमा रूपान्तर गर्न	रुपियाँलाई पैसामा र पैसालाई रुपियाँमा रूपान्तर गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		रुपियाँलाई पैसामा वा पैसालाई रुपियाँमा रूपान्तर गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		रुपियाँलाई पैसामा रूपान्तर गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा रुपियाँलाई पैसामा र पैसालाई रुपियाँमा रूपान्तर गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न ।	रूपान्तर गर्न नपर्ने र पर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		रूपान्तर गर्न नपर्ने र पर्ने मुद्रा सम्बन्धी जोड वा घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		रूपान्तर गर्न नपर्ने जोड र घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		रूपान्तर गर्न नपर्ने जोड वा घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	लिटर र मिलिलिटरको सम्बन्ध बताउन	आँफै लिटर र मिलिलिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (१ अङ्क)					
	विभिन्न क्षमताका भाँडाहरूको क्षमता लिटर र मिलिलिटर एकाइमा नाप लिन	आँफै विभिन्न क्षमताका भाँडाहरूको क्षमता लिटर र मिलिलिटर एकाइमा नाप लिन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा विभिन्न क्षमताका भाँडाहरूको क्षमता लिटर र मिलिलिटर एकाइमा नाप लिन सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा विभिन्न क्षमताका भाँडाहरूको क्षमता लिटर र मिलिलिटर एकाइमा नाप लिन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा विभिन्न क्षमताका भाँडाहरूको क्षमता लिटर र मिलिलिटर एकाइमा नाप लिन सकेमा (१ अङ्क)					
	लिटर र मिलिलिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न	आँफै लिटर र मिलिलिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा लिटर र मिलिलिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	मिटर, सेन्टिमिटर र मिलिमिटरको सम्बन्ध बताउन	आँफै मिटर, सेन्टिमिटर र मिलिमिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा मिटर, सेन्टिमिटर र मिलिमिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (३ अङ्क)					

		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा मिटर, सेन्टिमिटर र मिलिमिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा मिटर, सेन्टिमिटर र मिलिमिटरको सम्बन्ध बताउन सकेमा (१ अङ्क)					
	मिटरलाई सेन्टिमिटर र सेन्टिमिटरलाई मिलिमिटरमा रूपान्तर गर्न ।	मिटरलाई सेन्टिमिटर र सेन्टिमिटरलाई मिलिमिटरमा रूपान्तर गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		मिटरलाई सेन्टिमिटर वा सेन्टिमिटरलाई मिलिमिटरमा रूपान्तर गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा मिटरलाई सेन्टिमिटर र सेन्टिमिटरलाई मिलिमिटरमा रूपान्तर गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा मिटरलाई सेन्टिमिटर र सेन्टिमिटरलाई मिलिमिटरमा रूपान्तर गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	वस्तुहरूको तौलको अनुमान गर्न र नापद्वारा यकिन गर्न	वस्तुहरूको तौलको अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		वस्तुहरूको तौलको अनुमान गर्न र नाप्न वा नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		वस्तुहरूको तौलको अनुमान गर्न वा नाप्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको सहयोगमा वस्तुहरूको तौलको अनुमान गर्न, नाप्न र पुष्टि गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	किलोग्रामलाई ग्राममा रूपान्तर गर्न	आँफै किलोग्रामलाई ग्राममा रूपान्तर गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा किलोग्रामलाई ग्राममा रूपान्तर गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा किलोग्रामलाई ग्राममा रूपान्तर गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा किलोग्रामलाई ग्राममा रूपान्तर गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
	चित्रग्राफ बनाउन	आँफै सङ्केतको प्रयोग गरी चित्रग्राफ बनाउन सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा सङ्केतको प्रयोग गरी चित्रग्राफ बनाउन सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा सङ्केतको प्रयोग गरी चित्रग्राफ बनाउन सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा सङ्केतको प्रयोग गरी चित्रग्राफ बनाउन सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

		देवनागरी सङ्ख्याङ्कन पद्धतिमा ३०० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई हिन्दु अरेबिक सङ्ख्याङ्कन पद्धतिअनुसार पढ्न र लेख्न सकेमा (१ अङ्क)					
सङ्ख्याको ढाँचा पहिचान गर्न		आँफै सङ्ख्याको ढाँचा पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		साथीको सहयोगमा सङ्ख्याको ढाँचा पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा सङ्ख्याको ढाँचा पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा सङ्ख्याको ढाँचा पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न		चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा (४ अङ्क)					
		७००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा वा साथीको सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा (३ अङ्क)					
		आँफै ५००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा वा शिक्षकको आंशिक सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा (२ अङ्क)					
		आँफै ३००० सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा वा शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा ९९९९ सम्मका सङ्ख्याहरूलाई सङ्केतहरू =, >, < प्रयोग गरी तुलना गर्न सकेमा (१ अङ्क)					
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत				

कक्षा : ३		विषय : गणित		थिम : गणितका आधारभुत क्रियाविद्यार्थीको नाम :		विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :			
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपङ्क्तिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापङ्क्तिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू		
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि			
गणितका आधारभूत क्रिया	योगफल १०,००० सम्म आउने चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न ।	स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र तीन स्थानसम्म हात लागी आउने तथा योगफल १०००० सम्म आउने चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (४ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र दुई स्थानसम्म हात लागी आउने तथा योगफल १०००० सम्म आउने चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (३ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने र एक स्थानसम्म हात लागी आउने तथा योगफल १०००० सम्म आउने चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (२ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर हात लागी नआउने तथा योगफल १०००० सम्म आउने चार अङ्कसम्मका सङ्ख्याहरूको जोड गर्न सकेमा (१ अङ्क)							
	जोड र घटाउबिचको सम्बन्ध पहिचान गर्न	आँफै जोड र घटाउबिचको सम्बन्ध पहिचान गर्न सकेमा (४ अङ्क)							
		साथीको सहयोगमा जोड र घटाउबिचको सम्बन्ध पहिचान गर्न सकेमा (३ अङ्क)							
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा जोड र घटाउबिचको सम्बन्ध पहिचान गर्न सकेमा (२ अङ्क)							
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा जोड र घटाउबिचको सम्बन्ध पहिचान गर्न सकेमा (१ अङ्क)							
	चार अङ्कले बनेका सङ्ख्याहरूको घटाउ गर्न ।	स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र कुनै तीन स्थानबाट सापटी लिन पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (४ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र कुनै दुई स्थानबाट सापटी लिन पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (३ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने र कुनै एक स्थानबाट सापटी लिन पर्ने घटाउ गर्न सकेमा (२ अङ्क)							
		स्थानमान तालिका र सङ्केत प्रयोग गरेर तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याको सापटी लिन नपर्ने घटाउ गर्न सकेमा (१ अङ्क)							
	तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्याले गुणन गर्न	तीन अङ्कको सङ्ख्यालाई दुई अङ्कको सङ्ख्याले गुणन गर्न सकेमा (४ अङ्क)							
		दुई अङ्कको सङ्ख्यालाई दुई अङ्कको सङ्ख्याले गुणन गर्न सकेमा (३ अङ्क)							
		तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई एक अङ्कको सङ्ख्याले गुणन गर्न सकेमा (२ अङ्क)							
		दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई एक अङ्कको सङ्ख्याले गुणन गर्न सकेमा (१ अङ्क)							
	तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले शेष नरहने र शेष रहने भाग गर्न	तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले शेष नरहने र शेष रहने भाग गर्न सकेमा (४ अङ्क)							
		दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले शेष नरहने र शेष रहने भाग गर्न सकेमा (३ अङ्क)							
		तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले शेष नरहनेभाग गर्न सकेमा (२ अङ्क)							
		दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई १० सम्मको सङ्ख्याले शेष नरहनेभाग गर्न सकेमा (१ अङ्क)							
अभिभावकको दस्तखत :			शिक्षकको दस्तखत र मिति :			औसत			

कक्षा : ३		विषय : गणित	थिम : नापविद्यार्थीको नाम :	विद्यार्थीको परिचयपत्र नं :				
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सूचक	नियमित पढाइपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			मिति	उपलब्धि	मिति	उपलब्धि		
नाप	वर्ग कोठाहरूको सङ्ख्या गनेर वर्गाकार वा आयताकार समतलीय सतहको क्षेत्रफल पत्ता लगाउन ।	आँफै वर्ग कोठाहरूको सङ्ख्या गनेर वर्गाकार वा आयताकार समतलीय सतहको क्षेत्रफल पत्ता लगाउन सकेमा (४ अङ्क)						
		साथीको सहयोगमा वर्ग कोठाहरूको सङ्ख्या गनेर वर्गाकार वा आयताकार समतलीय सतहको क्षेत्रफल पत्ता लगाउन सकेमा (३ अङ्क)						
		शिक्षकको आंशिक सहयोगमा वर्ग कोठाहरूको सङ्ख्या गनेर वर्गाकार वा आयताकार समतलीय सतहको क्षेत्रफल पत्ता लगाउन सकेमा (२ अङ्क)						
		शिक्षकको पूर्ण सहयोगमा वर्ग कोठाहरूको सङ्ख्या गनेर वर्गाकार वा आयताकार समतलीय सतहको क्षेत्रफल पत्ता लगाउन सकेमा (१ अङ्क)						
अभिभावकको दस्तखत :		शिक्षकको दस्तखत र मिति :	औसत					

Student Assessment in English

Assessment of students' learning is to be continuously carried out. It enables us to track the progress of the students and helps to determine the type of support needed to each student. Continuous assessment is prescribed by the national curriculum framework for the students of lower grades. Assessment and teaching learning goes together and a teacher is required to assess all the time but keeping record of the everyday activities for each student is not possible. Thus, we suggest that each student is assessed on completion of each theme and their progress is to be recorded in the form. It's no guarantee that students have achieved the learning outcomes once the theme is over thus two assessments are required: Regular Assessment (RA, that takes place just after the completion of the theme) and Assessment After Remedial Class (AARC, that takes place after the remedial class). Both should be recorded in the designated box. In the box, numbers 1 to 4 should be written. Their meaning is interpreted as follows:

- 1: Student can't do the task and needs remedial class.
- 2: Student can partly do the task but still needs some remedial class.
- 3: Student can satisfactorily do the task.
- 4: Student can perfectly do the task.

Students must score at least 3 in each learning outcome to move ahead. The following section contains themewise assessment forms for each grade where skillwise learning outcomes are listed. The record forms should be kept in each student's file and the teacher needs to score in the same form each time the student is assessed. The date of assessment also needs to be written. The sample tasks for assessing students' learning in each theme are also suggested. Some tasks are appropriate for individual assessment whereas some are appropriate in pairs and some in whole group. The teachers should themselves decide which method is to be followed as per the requirement of the task. The major ways of assessment are as follows:

- a. Oral task
- b. Written task
- c. Observation

ASSESSMENT FORMS FOR GRADE ONE

Grade : 1

Theme : Alphabet

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes/outcomes indicators	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Imitate, identify and discriminate sounds.				
		2. Identify words that have the same initial, medial or final sound.				
		3. Blend individual sounds in simple one-syllable words. (e.g. /s/ /i/ /t/ → sit)				
		4. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cat → bat, sat)				
		5. Link an initial sound to a picture of an object that begins with that sound (e.g. Show a picture of a book and identify the initial sound /b/).				
		6. Name a printed letter that matches with a sound (e.g. the teacher says /t/ and the student points to the /t/ letter).				
		7. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).				
		8. Recognize and comprehend words and simple expressions.				
		9. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.				
		2. Blend the initial sounds with other sounds, i.e. onset with rime. (e.g. c+at).				
		3. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
3	Reading	1. Read small and capital letters.				
		2. Put sounds together to read words and sentences.				
		3. Recognize and read familiar words accompanied by visuals.				
		4. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		5. Understand the meaning of grade appropriate words				
4	Writing	1. Hold pencil correctly to gain control to draw lines, curves, circles, etc.				
		2. Develop hand-eye coordination through drawing lines and patterns.				
		3. Trace the letters and write them.				
		4. Form lower- and upper-case letters of regular size and shape.				
		5. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Average			
Sign of Guardian :						

Grade : 1

Theme : Me and my family

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Imitate, identify and discriminate sounds.				
		2. Blend individual sounds in simple one-syllable words. (e.g. /s/ /i/ /t/ → sit)				
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).				
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.				
		2. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		3. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.				
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.				
4	Writing	1. Hold pencil correctly to gain control to draw lines, curves, circles, etc.				
		2. Develop hand-eye coordination through drawing lines and patterns.				
		3. Trace the letters and write them.				
		4. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher: _____			Sign of Guardian : _____	Average		

Grade : 1

Theme : My Daily Life

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cat → bat, sat)							
		2. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).							
		3. Recognize and comprehend words and simple expressions.							
		4. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.							
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).							
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.							
		2. Pronounce grade appropriate words correctly.							
		3. Ask and answer short, simple questions.							
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.							
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.							
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals							
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.							
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.							
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.							
4	Writing	1. Use correct spelling of the words.							
		2. Write simple phrases and sentences independently.							
		3. Demonstrate good handwriting skills.							
Sign of Teacher: _____			Sign of Guardian : _____			Average			

Grade : 1

Theme : Our School

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Recognize and comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
		3. Respond to simple commands and questions.				
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.)				
2	Speaking	1. Imitate and produce sounds and words.				
		2. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		3. Ask and answer short, simple questions.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.				
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.				
		6. Retrieve specific information from simple sentences.				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.				
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.				
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.				
		4. Use correct spelling of the words.				
		5. Write simple phrases and sentences independently.				
		6. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality).				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 1

Theme : Our Environment

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).				
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.				
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).				
2	Speaking	5. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		6. Ask and answer short, simple questions.				
		7. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		8. Name people, objects and places and describe them with adjectives.				
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.				
		2. Recognize and read familiar words accompanied by visuals				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		5. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.				
		6. Retrieve specific information from simple sentences.				
		7. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.				
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.				
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.				
		4. Use correct spelling of the words.				
		5. Write simple phrases and sentences independently.				
		6. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 1

Theme : My Belongings

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).							
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.							
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.							
		4. Respond to simple commands and questions.							
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).							
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.							
		2. Ask and answer short, simple questions.							
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.							
		4. Name people, objects and places and describe them with adjectives.							
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals							
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.							
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.							
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.							
		5. Retrieve specific information from simple sentences.							
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)							
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.							
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.							
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.							
		4. Use correct spelling of the words.							
		5. Write simple phrases and sentences independently.							
		6. Demonstrate good handwriting skills.							
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :			Average			

Grade : 1

Theme : Our culture

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards)							
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.							
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.							
		4. Respond to simple commands and questions.							
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).							
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.							
		2. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.							
		3. Ask and answer short, simple questions.							
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.							
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals.							
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.							
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.							
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.							
		5. Retrieve specific information from simple sentences.							
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)							
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.							
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.							
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.							
		4. Use correct spelling of the words.							
		5. Write simple phrases and sentences independently.							
		6. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality).							
		7. Demonstrate good handwriting skills.							
Sign of Teacher: _____			Sign of Guardian : _____			Average			

Grade : 1 Theme : Communication Technology and Market Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).				
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.				
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
		4. Respond to simple commands and questions.				
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).				
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		2. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.				
		3. Ask and answer short, simple questions.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals				
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Retrieve specific information from simple sentences.				
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.				
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.				
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.				
		4. Use correct spelling of the words.				
		5. Write simple phrases and sentences independently.				
		6. Demonstrate good handwriting skills				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 1 Theme : Fruits and vegetables Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).				
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.				
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.				
		4. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.)				
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.				
		2. Ask and answer short, simple questions.				
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		4. Name people, objects and places and describe them with adjectives.				
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals				
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Retrieve specific information from simple sentences.				
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.				
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.				
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.				
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences				
		4. Use correct spelling of the words.				
		5. Write simple phrases and sentences independently				
		6. Demonstrate good handwriting skills				
Sign of Teacher: _____ Sign of Guardian : _____			Average			

Grade : 1 Theme : Hobbies and Interests Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Recognize and comprehend words and simple expressions.							
		2. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.							
		3. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.).							
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.							
		2. Ask and answer short, simple questions.							
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.							
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visuals							
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.							
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.							
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly.							
		5. Retrieve specific information from simple sentences.							
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.)							
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.							
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.							
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.							
		4. Use correct spelling of the words.							
		5. Write simple phrases and sentences independently.							
		6. Demonstrate good handwriting skills							
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :			Average			

Grade : 1 Theme : Birds and animals Subject: English Name of Student :

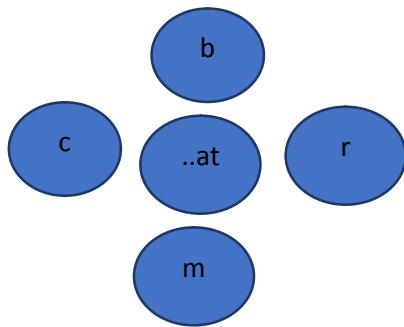
Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	AARC
1	Listening	1. Match spoken words to printed words (e.g. the teacher pronounces /pin/, and the student selects pin from a set of three-word cards).			
		2. Recognize and comprehend words and simple expressions.			
		3. Respond to the audio or the teacher non-verbally and verbally.			
		4. Respond to simple commands and questions.			
		5. Perform different kinds of listening tasks (e.g. drawing, matching, etc.)			
2	Speaking	1. Pronounce grade appropriate words correctly.			
		2. Give basic personal information about themselves (e.g. name, address, family, nationality) using short words and phrases.			
		3. Ask and answer short, simple questions.			
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.			
		5. Name people, objects and places and describe them with adjectives.			
3	Reading	1. Recognize and read familiar words accompanied by visual			
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.			
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.			
		4. Read words, simple sentences and short paragraphs correctly			
		5. Retrieve specific information from simple sentences.			
		6. Do different kinds of comprehension tasks (answering verbally, matching, action, etc.			
4	Writing	1. Write letters and words in a straight line from left to right with regular spacing between words.			
		2. Copy letters and highly frequent familiar words and phrases correctly and reproduce them.			
		3. Combine and recombine different letters to form words, and put the words in correct order to form simple sentences.			
		4. Use correct spelling of the words.			
		5. Write simple phrases and sentences independently.			
		6. Demonstrate good handwriting skills			
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average	

SUGGESTED TASKS FOR ASSESSMENT IN GRADE ONE

Theme	Alphabet	Subject	ENGLISH
-------	----------	---------	---------

1. Provide letter cards to the students and pronounce the sounds /d/, /i/, /m/, /r/, /s/, /k/, /o/. Ask the students to pick up the card that matches the sound.
2. Give a set of words to the students: pin, bin, rat, mat, fat, goat, coat. Read the words one by one. Ask the students to identify and show the words.
3. With the same cards, read the words and ask the students to put the cards together which have rhyming words.
4. Hand them a set of pictures (apple, elephant, man, snake, truck). Ask them to name the pictures orally.
5. Show it to the students and ask them to make words orally.



6. Sing the following chant and ask the students to follow you.
 - C for cat k k cat.
 - C for cup k k cup.
 - C for cock k k cock.
7. Provide an alphabet chart with both small and capital letters. Point to a particular letter and ask the students to read it.
8. Ask students to write from a-z and A-Z.
9. Ask the students to read the following sentence:
 - This is a ball.
 - It is a bird.
 - He is a boy.

Theme	Me and My Family
-------	------------------

1. The teacher produces sound of animals and objects (dog, cow, cat, bell) asks the students to identify the animals or objects.
2. The teacher says /s/, /i/, /t/ and the students make words sit.
3. The teacher asks the students the following questions and asks them to answer:
 - What is your name?
 - How many members are there in your family?
 - What's your father's name? etc.
4. The teacher reads the words: father, mother, family, head, hand, leg etc. and asks the students to repeat after him/her.
5. The teacher asks the students to sing the chant (workbook, lesson 73) after him/her.
6. The teacher asks the students to read the following sentences:

- I see with my eyes.
 - I smell with my nose.
 - I listen with my ears.
7. The teacher shows the pictures of eye, ear, nose, tongue, skin etc. and asks them to name them.
 8. The teacher asks the students to read the text from page lesson 73 of the workbook (The Doll) and asks the following questions:
 - Show the head of the doll.
 - Show the hands of the doll.
 9. The teacher asks the students to trace different types of lines: straight, slant, curved etc.
 10. The teacher asks the students to write the text of task 8 above.

Theme

My Daily Life

1. The teacher gives the students the rhyme from lesson 79, he/she reads the chant and the students underline the rhyming words.
2. The teacher gives the word cards: clock, Sunday, classroom, come, eat etc. to the student, he/she reads the words and the student point the words spoken.
3. The teacher reads the text from lesson 76 (The monkey), and asks oral questions based on the text.
4. The teacher asks the following questions and the students answer orally:
 - What day is today?
 - What day is tomorrow?
 - What is the time now? (Show a clock)
 - Can you jump?
5. The teacher gives the students the reading text from lesson 77 (The doll says hello) and asks the students to read the text aloud and asks the following questions:
 - Who is happy?
 - Point Sunita in the picture? (Showing the picture)
6. The teacher gives the students the pictures of clocks showing different times and asks to write time in correct sentences.
7. The teacher asks the students to copy the text from the task 5 above.

Theme

Our School

1. The teacher reads the words: come, go, look, sit etc. and asks the students to write the words.
2. The teacher asks the students the following commands and questions and the students follows and give answers.
 - Come here.
 - Stand up.
 - Raise your hand.
3. Show the picture (lesson 81, what are they doing) and ask questions what they are doing.
4. The teacher gives the students the text (lesson 81, what are they doing) and asks the students to read the text aloud.

5. The teacher asks the students the following questions based on the text in task 4:
 - What is Roshan doing?
 - Who is writing?
 - What is Ali doing?
6. The teacher asks the students to copy the text of task 4 above.
7. The teacher gives the students lesson 82 (look and write three words and complete the sentences) and asks the students to write.

Theme

Our Environment

1. The teacher gives the word cards: roof, table, cupboard, box, rainbow etc. to the students, reads the words and the students point to the correct words.
2. The teacher gives the pictures from lesson 85 (without words) and reads the following sentences and the students point to the correct picture:
 - The cat is on the table.
 - The cat is on the roof.
3. The teacher asks the students to ask 4 questions about flowers and their colours to the teacher.
4. The teacher shows the pictures of crow, sheep, mango, apple, tree and asks what they are and what colour they are.
5. The teacher gives the text from lesson 87 (The rose) and ask the students to read it correctly.
6. The teacher asks some comprehension questions based on the same text:
 - What is it?
 - What colour is the flower?
 - What colour is the leaf?
7. The teacher asks the students to rearrange the following to make words and sentences:
fowelr, brid, ribabit, abstek
That a rabbit is. This an is apple.
8. The teacher asks the students to copy the text from lesson 87.
9. The teacher shows the picture from lesson 88 (Look and write five words) and asks them to write words and sentences.

Theme

My Belongings

1. The teacher gives the word cards: book, bag, ball, table, umbrella, sofa etc. to the students, reads the words and the students point to the correct word cards.
2. The teacher gives the pictures from lesson 89 (without words) and reads the following sentences and the students points to the correct picture:
 - The ball is in the dustbin.
 - The bird is in the cage.
3. The teacher gives the picture from lesson 90 (where are my things) and asks the following questions:

- Where is the bat?
 - Where are the gloves?
 - Where is the ball?
4. The teacher gives the picture from lesson 91(Read and write) to the students and asks to describe the picture in three sentences.
 5. The teacher gives the reading text from lesson 92 (Bunny goes to school) and asks the students to read the text aloud. He asks questions from the same passage:
 - What is the name of the rabbit?
 - What is he wearing?
 - What is he carrying?
 6. The teacher asks the students to copy the text from task 5.
 7. The teacher gives the picture from lesson 91 (look and write) to the students asks the students to rearrange the letters to form words.
 8. The teacher asks the students to rearrange the words to form sentences:
 - Rita/a ball/has.
 - The/is/the box/in/ball.
 9. The teacher asks the students to use the words: book, pen, bag in sentences.

Theme

Our Culture

1. The teacher writes the questions on the board: Whose birthday is it? What does she get? How old is she? The teacher reads the text from lesson 94 (Punam's birthday) and the student answers the questions.
2. The teacher asks the questions: What is your name? How old are you? When is your birthday? and the student answer the questions.
3. The teacher gives them the number name chart from one to twenty and asks the students to read. The teacher can ask to read the names in random order.
4. The teacher asks the student to read the text from lesson 93 (Where do they go) and answer the questions: Where do Hindus go to pray? Where do Christians go to pray? Where do Buddhists go?
5. The teacher asks the student to make sentences using the words: birthday, temple, gift etc.

Theme

Communication, Technology and Market

1. The teacher gives the word cards: teacher, driver, porter, hospital etc., reads the words and the students point to the correct words.
2. The teacher gives a set of pictures (farmer, teacher, porter, doctor, driver) and reads the sentences: He is a farmer. She is a doctor. He is a porter. She is a teacher.) and the students point to the correct picture.
3. The teacher asks the students the following questions:
 - What does your father do?
 - What is your mother?
 - What is your favourite food?

4. The teacher gives a reading text from lesson 96 (At a party) and asks them to read the text aloud. The teacher asks the following comprehension questions:
 - What does Dipu eat?
 - What does Mina drink?
 - Who eats an egg?
5. The teacher gives the word 'education' to the students and asks them to make 5 words using the letters from the word.
6. The teacher asks the students to write 3 sentences about their favourite food.

Theme

Fruits and Vegetables

1. The teacher gives the words: apple, mango, grapes, banana in one column and their pictures in another column. The students match the words with pictures.
2. The teacher writes the following incomplete sentences on the board and reads the text from lesson 98 (The Papaya Tree) and the students complete the sentences with the correct words.
 - The tree is
 - The tree has papayas.
 - The papayas are green and
3. The teacher shows the pictures of different fruits and vegetables and asks questions like: What is this? Is it big? Is it green? Do you like it? etc.
4. The teacher gives the text from lesson 100 (Hi! Everyone!) and asks the students to read the text aloud. The teacher then asks questions: What is it? What colour is it? Is it round or square? Is it a vegetable?
5. The teacher gives the word 'orange' and asks the students to make four words using the letters of the word.
6. The teacher gives the picture from lesson 100 (Look at the picture and write three sentences) and asks them to write three sentences.

Theme

Hobbies and Interests

1. The teacher gives the following commands to the students and asks to follow:
 - Stand up.
 - Raise your hand.
 - Close your eyes.
 - Show the ceiling.
 - Hold your pen.
2. The teacher asks the students to work in pairs and asks them to question and answer about their likes and dislikes.
3. The teacher asks the students to read the text from lesson 102 (Rabbits) aloud. Then the teacher asks the students the questions: Who are they? Where do they live? What do they like to eat? What don't they like?
4. The teacher gives these: garyn, dunre, ebno, and asks to make words and make sentences.
5. The teacher asks the students to copy the text from the task 3 above.

Theme

Birds and Animals

1. The teacher gives the word cards: tiger, elephant, cock, duck etc. and reads the words and the students point to the picture.
2. The teacher gives a set of pictures (without words) from lesson 107 and reads the words like; a big house, and asks the students to point to the correct picture.
3. The teacher asks the students to talk about the birds and animals they like.
4. The teacher shows a set of pictures of birds and animals and asks the following questions:
What is it? What colour is it? Is it big?
5. The teacher gives a reading text from lesson 108 (My dog) and asks the students to read aloud. Then he asks some questions:
 - What is the name of the dog?
 - What is its colour?
 - How does it run?
 - What does it love to do?
6. The teacher asks the students to copy the text from the task 5 above.
7. The teacher gives the puzzle from lesson 108 (Look and write) and asks the students to write the names of animals using the letters given in the puzzle.
8. The teacher shows the students the picture from lesson 108 (Look and write) and asks the student to write three sentences about the picture.

ASSESSMENT FORM FOR GRADE TWO

Grade : 2 Theme : Me and My Family Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Identify and discriminate sounds.				
		2. Identify words that have the same initial, medial or final sound.				
		3. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cow → now)				
		4. Identify individual sounds in words.				
		5. Comprehend words and simple expressions.				
		6. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		7. Identify key information from a short speech or conversation.				
		8. Follow the message in short simple conversations.				
		9. Perform a variety of listening comprehension tasks				
2	Speaking	1. Decode phonetically regular and irregular words using letter sound knowledge, e.g. rat, too, blank, house, have, said, where, etc.				
		2. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		3. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Put sounds together to read words and sentences.				
		2. Recognize and read words with the help of the visuals.				
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		4. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		5. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		6. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		7. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality, family information, etc.).				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher: _____			Sign of Guardian : _____	Average		

Grade : 2 Theme : My Daily Life Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Identify and discriminate sounds.				
		2. Identify words that have the same initial, medial or final sound.				
		3. Recognize, identify and produce rhyming words. (e.g. cow → now)				
		4. Identify individual sounds in words.				
		5. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		6. Identify key information from a short speech or conversation.				
		7. Follow the message in short simple conversations.				
		8. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read words with the help of the visuals.				
		2. Recognize and read high frequency words including compound words.				
		3. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		4. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		5. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		6. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		7. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.				
		8. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		9. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Demonstrate good handwriting skills.				
		6. Use correct spelling of the words.				
		7. Use present (with/without -s/es) and regular past (-ed) forms of verbs.				
		8. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.				
		9. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 2 Theme : Our School Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Identify individual sounds in words.				
		2. Comprehend words and simple expressions.				
		3. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		4. Identify key information from a short speech or conversation.				
		5. Follow the message in short simple conversations.				
		6. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		7. Show an understanding of simple stories with visual clues				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Ask and answer short, simple questions.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		5. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality, family information, etc.).				
		5. Express ideas in simple sentences.				
		6. Use correct spelling of the words.				
		7. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 2 Theme : Our Environment

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Identify individual sounds in words.				
		2. Comprehend words and simple expressions.				
		3. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		4. Identify key information from a short speech or conversation.				
		5. Follow the message in short simple conversations.				
		6. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		7. Show an understanding of simple stories with visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Give basic personal information in writing (e.g. name, address, age, nationality, family information, etc.).				
		5. Express ideas in simple sentences.				
		6. Use correct spelling of words.				
		7. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Average			
Sign of Guardian :						

Grade : 2 Theme : My Belongings

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Use suffix -s/es to form plural nouns.				
		7. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Average			
Sign of Guardian :						

Grade : 2

Theme : Our Culture

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Use suffix -s/es to form plural nouns.				
		7. Use present (with/without -s/es) and regular past (-ed) forms of verbs.				
		8. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		9. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 2 Theme : Communication Technology and Market Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues				
2	Speaking	1. Decode phonetically regular and irregular words using letter sound knowledge, e.g. rat, too, blank, house, have, said, where, etc.				
		2. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		3. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		4. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		5. Ask and answer short, simple questions.				
		6. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		7. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Use suffix -s/es to form plural nouns.				
		7. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 2 Theme : Fruits and Vegetables

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Use correct spelling of words.				
		5. Use suffix -s/es to form plural nouns.				
		6. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 2 Theme : Hobbies and Interests

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Ask and answer short, simple questions.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		5. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 2 Theme : Birds and Animals

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Respond to the audio or the teacher verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Follow the message in short simple conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Show an understanding of simple stories with visual clues				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversation with teachers and friends using simple English.				
		3. Describe familiar objects, persons and events using simple adjectives and adverbs.				
		4. Ask and answer short, simple questions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
		6. Talk about present and past.				
3	Reading	1. Recognize and read high frequency words including compound words				
		2. Understand the meaning of grade appropriate words.				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Read sentences and short paragraphs correctly.				
		5. Understand plurals (-s), verb tense, contractions and simple comparatives.				
		6. Show an understanding of different kinds of reading texts (stories, letters, etc.)				
		7. Retrieve specific information (names, number, etc) from reading texts.				
		8. Decode words correctly which have consonant diagraphs in initial positions (th, sh, ch, wh), vowel diagraphs (oo, ee, ea, oa, aw, ai, ay), initial consonant blends (sw, sn, sk, bl, br, ch, cl, cr, dr, fl, gl, ph, pl, pr, sh, sl, sm, sp, st, th, tr, tw, wh, qu), and final consonant blends (nd, nk, nt, mp).				
4	Writing	1. Write words in correct order to form simple sentences.				
		2. Write dictated words, phrases and sentences.				
		3. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		4. Express ideas in simple sentences.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Use suffix -s/es to form plural nouns.				
		7. Connect sentences using simple coordinators, (e.g. 'and' and 'but'.)				
		8.Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

SUGGESTED TASKS FOR ASSESSMENT IN GRADE TWO

Theme

Me and My Family

1. The teacher gives minimal pairs (pin-bin, cat-bat, dog-log, etc) to the students. The teacher reads the words and students identify and tick the word.
2. The teacher gives the words (pin-bin, rat-rat, cat-that, dog-log etc.) to the students. The teacher reads the pair words and the students point and say same or different.
3. The teacher says the words (cat, cow, day etc.) one by one and students says rhyming words for them from a list given.
4. The teacher gives the words (ant, ball, dog etc.) and the students break the words into sounds orally.
5. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
6. The teacher gives a set of words (rat, too, bank, house, said etc.) and asks the students to pronounce the words.
7. The teacher asks the students to introduce his/her friend.
8. The teacher asks the students to work in pairs to talk about their family.
9. The teacher sings the chant from the workbook and the students follow him/her.
10. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then asks some comprehension questions.
11. The teacher gives the words (black, three, chalk, tea, bite, plant, throw etc.) and asks them to pronounce them.
12. The teacher picks up some words and sentences from a text and dictate.
13. The teacher asks the students to write in 3 sentences about himself or herself and checks the word order, punctuation, spelling.
14. The teacher gives two pairs of sentences and asks the students to join them with 'and'.

Theme

My Daily Life

1. The teacher gives a set of words related to the theme to the students and reads some of the words from the list and tells the students to cross the word in their worksheet.
2. The teacher selects pairs of words that have same initial, medial and final consonant. The teacher reads the pairs of word and the students say 'same' or 'different'.
3. The teacher gives the words (ant, ball, dog etc.) and students break the words into sounds orally.
4. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
5. The teacher divides the students in pairs and asks them to talk about their habits.
6. The teacher asks them to describe his/her daily activities using adverbs.
7. The teacher asks students to talk about in three sentences what they did yesterday.
8. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then asks some comprehension questions.
9. The teacher gives a set of words (thief, shoes, boat, ray, dry, plan, blue, clean, second, bank etc.) and asks the students to read the words.
10. The teacher selects some words, sentences from the workbook and dictates.
11. The teacher gives three pairs of sentences to the students and asks them to join them with 'but'.

12. The teacher asks the students to write in 5 sentences what they usually do and checks word order, punctuation and spelling.

Theme

Our School

1. The teacher gives the words (from the workbook) and the students break the words into sounds orally.
2. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher divides the students in pairs and asks them to ask and answer what is happening in the classroom now.
4. The teacher plays the chant/song from the theme and asks the students to repeat after the audio.
5. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then asks some comprehension questions.
6. The teacher gives a set of words (where, draw, saw, nail, snake, sky, flag, glass, camp etc.) and asks the students to read the words.
7. The teacher selects some words, sentences from the workbook and dictates.
8. The teacher designs a form like this and asks the students to fill in with correct information:

Name:	Address:
Age:	Class:
Father's name:	Mother's name:
School name:	Nationality:

9. The teacher gives three pairs of sentences and asks them to join them with 'and' and 'but'.
10. The teacher gives a picture and asks the students to write the description in 5 sentences.

Theme

Our Environment

1. The teacher gives a set of word cards and reads the words one by one. The students identify and shows the correct word card.
2. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher takes the students out of the classroom and pairs them. He asks them to ask and answer using yes/no and wh question to talk about identifying, describing location etc. (What is it? Is it big? What colour is it? Where is it? Is it on the tree?)
4. The teacher plays the chant/song from the theme and asks the students to repeat after the audio.
5. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then asks some comprehension questions.
6. The teacher gives three pairs of sentences and asks the students to join the sentences with 'and' and 'but'.
The teacher gives a picture (having the scene of the environment) and asks the students to write a description of it.

Theme

My Belongings

--

1. The teacher gives a set of word cards and reads the words one by one. The students identify and shows the correct word card.
2. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher gives some commands that are common to classroom and asks the students to follow him/her.
4. The teacher divides the students in pairs and asks them to talk about possessions through question and answer.
5. The teacher plays the chant/song from the theme and asks the students to repeat after the audio.
6. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then he/she asks some comprehension questions.
7. The teacher gives the word 'belonging' and asks the students to make as many words as possible by using the letters used in the word.
8. The teacher asks the students to write 5 sentences what she/he has.

Theme

Our Culture

1. teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
2. The teacher gives a simple story and a set of pictures and asks the students to arrange the pictures in order of the story.
3. The teacher gives some words, phrases and sentences and asks the students to read them one by one.
4. The teacher asks students to be in pairs and asks them to talk about their favourite festival by asking and answering questions.
5. The teacher asks students to describe at least four objects in the classroom using adjectives.
6. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read aloud. Then asks some comprehension questions focusing on names, dates and places.
7. The teacher gives these words (think, shoes, chalk, what, coal, away, tail, ray, swim, snake, sky, blow, chalk, clown, cry etc.) to the students and asks them to read the words.
8. The teacher gives three simple sentences with the words in wrong order and asks the students to copy them by rearranging the words in the correct order.
9. The teacher says three simple sentences from the workbook and the students listen and write them in their notebook with correct spelling and punctuation.
10. The teacher gives some nouns (boy, car, bus, hat, pen etc.) and asks the students to make them plural.
11. The teacher gives some words, phrases and sentences and asks the students to read them one by one.
12. The teacher gives five pairs of sentences and asks the students to join them with 'and' and 'but'.
13. The teacher gives a reading text from the workbook and asks the students to copy them.

Theme

Communication, Technology and Market

1. The teacher gives 3 comprehension questions. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
2. The teacher read the same text at a slower speed of task 1 and asks the students to copy them.
3. The teacher gives a simple story and a set of pictures and asks the students to arrange the pictures in order of the story.
4. The teacher reads the words (rat, too, blank, house, have, said, where etc.) and asks the students to write the words in their notebook.
5. The teacher then asks the students to pronounce the same words.
6. The teacher pairs the students and asks them to ask and answer short simple questions on what they did yesterday.
7. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read the text aloud. He/she asks some comprehension questions from the same text.
8. The teacher says the words (boy, bus, toy, girl, can not, do not, did not, tall, short etc.) and asks the students to say plural form, contracted form and comparative form.
9. The teachers gives these words (think, shoes, chalk, what, coal, away, tail, ray, swim, snake, sky, blow, chalk, clown, cry etc.) and asks them to read the words.
10. The teacher selects a short text from the workbook and asks the students to copy.

Theme

Fruits and Vegetables

1. The teacher gives a picture (e.g. a garden). The teacher says the things in the garden (e.g. a swing) and asks the students to point to the thing in the picture.
2. The teacher pairs the students and asks them to ask and answer questions about now.
3. The teacher selects a chant from the workbook plays the audio or sings himself/herself and asks the students to sing.
4. The teacher gives a short letter and asks the students to read the text aloud. He/she asks some comprehension questions from the same text.
5. The teacher gives the students five sentences with the words in wrong order and asks them to arrange the words in the correct order to form sentences.
6. The teacher gives some singular nouns and asks the students to make them plural.

Theme

Hobbies and Interests

1. The teacher gives a picture (e.g. a garden). The teacher says the things in the garden (e.g. a swing) and asks the students to point to the thing in the picture.
2. The teacher pairs the students and asks them to ask and answer questions about what they like and don't like.
3. The teacher gives 3 comprehension questions from a short listening text. He/she plays the audio or reads the text and asks the students to answer the questions.
4. The teacher gives a story and some pictures related to the story. The teacher asks the students to order the pictures according to the story.
5. The teacher gives some words/phrases/sentences to the students and asks them to read them aloud.
6. The teacher selects a short reading text from the workbook and asks them to read aloud. He/she then asks some comprehension questions from the same text.

7. The teacher gives some sentences with the words in the wrong order and asks them to arrange the words in correct order to form sentences.
8. The teacher gives 5 pairs of sentences and asks the students to join them with 'and' and 'but'.
9. The teacher asks the students to copy a text from the workbook.

Theme

Birds and Animals

1. The teacher gives some comprehension questions to the students. He/she plays an audio (a conversation) and asks the students to do the given tasks.
2. The teacher plays the audio and asks the students to write what they hear. The teacher stops the audio when it is necessary so that the students can write.
3. The teacher pairs the students and asks them to ask and answer questions about birds and animals.
4. The teacher gives a short text from the workbook and asks the students to read the text aloud.
5. The teacher gives a short text with incorrect punctuation and asks them to rewrite it with correct punctuation.
6. The teacher gives some singular nouns in one column with their plural forms in another column and asks the students to match the singular nouns with their plural forms.
7. The teacher gives a short text and asks the students to copy it.

ASSESSMENT FORMS FOR GRADE THREE

Grade : 3 Theme : Me and My Family

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Recognize, identify and produce rhyming words. e.g. near → here.				
		2. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		3. Follow the message in short simple conversations.				
		4. Identify key information from a short speech or conversation.				
		5. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		6. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		7. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversations.				
		3. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
3	Reading	1. Recognise silent letters, e.g. e (home), b (comb), k (knee), gh (right), w (write), t (often), l (walk), etc.				
		2. Read multi-syllabic words composed of roots, prefixes, and suffixes.				
		3. Read common abbreviations (e.g., Dr., Mr., AM, and PM).				
		4. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		5. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		6. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		7. Consult dictionary to find out the meaning of words.				
		8. Retrieve required information from para-orthographic texts such as charts, tables, graphs and maps.				
		9. Read poems and short stories for pleasure.				
4	Writing	1. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		2. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		3. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.				
		4. Use correct spelling of words.				
		5. Use present (with/without -s/es) and regular past (-ed) forms of verbs				
		6. Use words in meaningful sentences.				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:		Sign of Guardian :	Average			

Grade : 3 Theme : My Daily Life

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Recognize, identify and produce rhyming words. e.g. near → here.				
		2. Comprehend words and simple expressions.				
		3. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		4. Identify key information from a short speech or conversation.				
		5. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		6. Listen in order to participate in a variety of short conversations.				
		7. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Ask and answer a range of questions.				
		3. Talk about present, past and future events.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
	Reading	1. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		2. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		3. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		4. Read poems and short stories for pleasure.				
4	Writing	1. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		2. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		3. Write simple stories through completion, matching with pictures or ordering.				
		4. Use correct spelling of words.				
		5. Use regular and irregular plural nouns.				
		6. Arrange words in alphabetical order.				
		7. Use words in meaningful sentences.				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 3 Theme : Our School Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		4. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		5. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues.				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversations.				
		3. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.				
		4. Talk about present, past and future events.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Read multi-syllabic words composed of roots, prefixes, and suffixes				
		2. Read common abbreviations (e.g., Dr., Mr., AM, and PM).				
		3. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		4. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		5. Read poems and short stories for pleasure.				
4	Writing	1. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		2. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.				
		3. Use correct spelling of words.				
		4. Use words in meaningful sentences.				
		5. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc.				
		6. Write very short simple messages				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher: _____ Sign of Guardian : _____			Average			

Grade : 3

Theme : Our Environment

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.							
		2. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.							
		3. Listen in order to participate in a variety of short conversations.							
		4. Perform a variety of listening comprehension tasks.							
		5. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues.							
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.							
		2. Participate in short conversations.							
		3. Ask and answer a range of questions.							
		4. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.							
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.							
3	Reading	1. Read multi-syllabic words composed of roots, prefixes, and suffixes.							
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.							
		3. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.							
		4. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.							
		5. Consult dictionary to find out the meaning of words.							
		6. Read poems and short stories for pleasure							
4	Writing	1. Use capital letters, full stops and question marks correctly.							
		2. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).							
		3. Use correct spelling of words.							
		4. Use regular and irregular plural nouns.							
		5. Use words in meaningful sentences.							
		6. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc.							
		7. Write very short simple messages.							
		8. Demonstrate good handwriting skills.							
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :			Average			

Grade : 3

Theme : My Belongings

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC			
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.							
		2. Identify key information from a short speech or conversation.							
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.							
		4. Perform a variety of listening comprehension tasks.							
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.							
		2. Ask and answer a range of questions.							
		3. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.							
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio							
3	Reading	1. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).							
		2. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.							
		3. Consult dictionary to find out the meaning of words.							
		4. Read poems and short stories for pleasure							
4	Writing	1. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).							
		2. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.							
		3. Use correct spelling of words.							
		4. Use regular and irregular plural nouns.							
		5. Use words in meaningful sentences.							
		6. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc.							
		7. Write very short simple messages							
		8. Demonstrate good handwriting skills.							
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :			Average			

Grade : 3

Theme : Our Culture

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		2. Identify key information from a short speech or conversation.				
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		4. Listen in order to participate in a variety of short conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversations.				
		3. Ask and answer a range of questions.				
		4. Talk about present, past and future events.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
3	Reading	1. Read multi-syllabic words composed of roots, prefixes, and suffixes.				
		2. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		3. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		4. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.				
		5. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		6. Retrieve required information from para-orthographic texts such as charts, tables, graphs and maps.				
		7. Read poems and short stories for pleasure.				
4	Writing	1. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		2. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		3. Write simple stories through completion, matching with pictures or ordering.				
		4. Use present (with/without -s/es) and regular past (-ed) forms of verbs				
		5. Use words in meaningful sentences.				
		6. Write very short simple messages.				
		7. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 3 Theme : Communication Technology and Market Subject: English Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Comprehend words and simple expressions.				
		2. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		3. Identify key information from a short speech or conversation.				
		4. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues.				
2	Speaking	1. Participate in short conversations.				
		2. Ask and answer a range of questions.				
		3. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.				
		4. Talk about present, past and future events.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
		6. Make simple telephone conversation				
3	Reading	1. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		2. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		3. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.				
		4. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		5. Consult dictionary to find out the meaning of words.				
		6. Retrieve required information from para-orthographic texts such as charts, tables, graphs and maps.				
		7. Read poems and short stories for pleasure				
4	Writing	1. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		2. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.				
		3. Use correct spelling of words.				
		4. Use regular and irregular plural nouns.				
		5. Use words in meaningful sentences.				
		6. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc.				
		7. Write very short simple messages				
		8. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 3 Theme : Fruits and Vegetables

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		2. Identify key information from a short speech or conversation.				
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		4. Listen in order to participate in a variety of short conversations.				
		5. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		6. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues				
2	Speaking	1. Produce words, phrases, simple sentences with intelligible pronunciation.				
		2. Participate in short conversations.				
		3. Ask and answer a range of questions.				
		4. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.				
		5. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
3	Reading	1. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		2. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		3. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.				
		4. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		5. Consult dictionary to find out the meaning of words.				
		6. Read poems and short stories for pleasure.				
4	Writing	1. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		2. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.				
		3. Use correct spelling of words.				
		4. Use regular and irregular plural nouns.				
		5. Arrange words in alphabetical order.				
		6. Use words in meaningful sentences.				
		7. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc.				
		8. Write very short simple messages.				
		9. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Average			
Sign of Guardian :						

Grade : 3 Theme : Hobbies and Interests

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		2. Identify key information from a short speech or conversation.				
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		4. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		5. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues.				
2	Speaking	1. Ask and answer a range of questions.				
		2. Describe people, objects and events using adjectives, adverbs and prepositions.				
		3. Talk about present, past and future events.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio				
3	Reading	1. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		2. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		3. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.				
		4. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.				
		5. Consult dictionary to find out the meaning of words.				
		6. Read poems and short stories for pleasure				
4	Writing	1. Use capital letters, full stops and question marks correctly.				
		2. Connect sentences using simple coordinators (e.g. and, but, because).				
		3. Write in a simple paragraph about oneself, people, places and things.				
		4. Write simple stories through completion, matching with pictures or ordering.				
		5. Use correct spelling of words.				
		6. Use regular and irregular plural nouns.				
		7. Use words in meaningful sentences.				
		8. Make compound words e.g. roundtable, playground, etc				
		9. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

Grade : 3

Theme : Birds and Animals

Subject: English

Name of Student :

Student ID :

SN	Areas/ skills	Learning outcomes	Date	RA	Date	AARC
1	Listening	1. Listen and respond to a wide variety of spoken stimuli (words, sentences, questions, instructions, etc.) both verbally and non-verbally.				
		2. Identify key information from a short speech or conversation.				
		3. Find out specific information (names, dates, time, etc) from different kinds of simple spoken language.				
		4. Perform a variety of listening comprehension tasks.				
		5. Listen and comprehend a range of songs and stories with a variety of visual clues				
2	Speaking	1. Participate in short conversations.				
		2. Ask and answer a range of questions.				
		3. Talk about present, past and future events.				
		4. Sing or recite a song/chant by listening to the teacher or an audio.				
3	Reading	1. Perform rhymes and chants with appropriate rhyme and rhythm.				
		2. Read short texts silently and retrieve specific information (name, number, etc.).				
		3. Read short texts silently and find out the main ideas and supporting details of the text.				
		4. Consult dictionary to find out the meaning of words.				
		5. Retrieve required information from para-orthographic texts such as charts, tables, graphs and maps.				
		6. Read poems and short stories for pleasure				
4	Writing	1. Write simple stories through completion, matching with pictures or ordering.				
		2. Use regular and irregular plural nouns.				
		3. Write very short simple messages.				
		4. Demonstrate good handwriting skills.				
Sign of Teacher:			Sign of Guardian :	Average		

SUGGESTED TASKS FOR ASSESSMENT IN GRADE THREE

Theme**Me and My Family**

1. The teacher says the words (near, boy, house, tree, etc.) one by one and the students say rhyming words for them from a list given.
2. The teacher gives 1/2 comprehension tasks. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher asks the students to work in pairs to talk about their family and the occupations of their family members.
4. The teacher sings/plays the chant from the workbook and the students follow him/her.
5. The teacher gives the words (home, knife, walk, write, night, etc.) to the students and asks them to pronounce them.
6. The teacher selects some abbreviations (Mr., Mrs. Ms., etc.) and some multisyllabic words composed of roots, prefixes and suffixes (children, unhappy, impossible, etc.) and asks the students to read the words aloud.
7. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
8. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
9. The teacher asks the students to write a short paragraph about himself or herself and checks the word order, punctuation, spelling.
10. The teacher gives three pairs of sentences and asks students to join them with 'and', 'but' or 'because'.

Theme**My Daily Life**

1. The teacher says the words (day, time, read, etc.) one by one and the students say rhyming words for them from a list given.
2. The teacher gives 1/2 comprehension tasks. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher asks the students to work in pairs. One has to apologize for doing or not doing something.
4. The teacher asks them two things they did yesterday, they are doing today and they will do tomorrow.
5. The teacher sings/plays the chant from the workbook and the students follow him/her.
6. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
7. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.

8. The teacher provides a set of 5 words and asks the students to put in alphabetical order. Then he asks them to make meaningful sentences using those words.
9. The teacher provides a set of four pictures and asks the students to write a short story with the help of the pictures.

Theme

Our School

1. The teacher gives 1/2 comprehension tasks. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
2. The teacher asks the students to work in pairs. He provides different situations in which they have to have short conversations. (e.g. You forgot to bring your pen today. Ask to use your friend's pen. Your friend won a match. Congratulate. Etc.)
3. The teacher shows a picture and asks the students to describe it.
4. The teacher asks the students to say 2 things they did in the class yesterday and they will do the next day.
5. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
6. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
7. The teacher asks the students to write a short paragraph about their school.
8. The teacher asks the students to write a short message to their friends.

Theme

Our Environment

1. The teacher gives the directions to the students which they follow.
2. The teacher gives 1/2 comprehension tasks. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer.
3. The teacher asks the students to work in pairs. One of the students gives the directions and the other follows it.
4. The teacher shows a picture and asks the students to describe it.
5. The teacher asks the students to talk about seasons.
6. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
7. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
8. The teacher asks the students to write a short paragraph about a famous place in their locality.
9. The teacher provides three pairs of sentences and asks the students to join them using and, but and because.

Theme

My Belongings

--

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher asks the students to talk about their belongings in pairs. (Example: A: What do you have in your bag? B: I have my books.)
3. The teacher shows different objects and asks the student to describe the objects.
4. The teacher displays the chart which consists of number names from fifty-one to hundred.
5. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
6. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
7. The teacher asks the students to write a short paragraph about the things they have.

Theme

Our Culture

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher asks the students to talk in pairs about the festival they celebrated recently. One will ask and the other will answer. The teacher provides sample questions as follows:
 - a. Which festival did you celebrate?
 - b. What did you do?
 - c. What did you eat? Etc.
3. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
4. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
5. The teacher provides a set of sentences and pictures and asks the students to match the sentences with pictures. Then asks them to write those sentences in the form of a story.
6. The teacher asks the students to write a short message to their friends like; birthday wish etc.

Theme

Communication, Technology and Market

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher asks the students to work in pairs. He gives a situation and asks them to have a short conversation as if they are talking on the phone.
3. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
4. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
5. The teacher asks the students to write a short paragraph on any topic related to the theme.

6. The teacher provides 4/5 pairs of sentences and asks the students to connect them using and, but or because.

Theme**Fruits and Vegetables**

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher shows a picture and asks 3/4 questions about it. For example: What is the picture about? How is it? Do you like it or not? Etc.
3. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
4. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
5. The teacher provides a list of 5 words related to the theme. S/he asks the students to arrange those words in alphabetical order and later use them in their own sentences.
6. The teacher asks the students to write a short paragraph about their favourite fruit or vegetable.

Theme**Hobbies and Interests**

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher asks the students to talk about the events they like.
3. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
4. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
5. The teacher asks the students to write a short paragraph about the things they like to do and they don't like to do.
6. The teacher gives a set of pictures which the students have to arrange in order to make a story.

Theme**Birds and Animals**

1. The teacher plays the audio or reads himself/herself and the students listen to answer. The teacher gives 1/2 comprehension tasks.
2. The teacher asks the students to work in pairs. One of them will ask a question about the things s/he can do and cannot do and the other answers.
3. The teacher selects a reading text from the workbook and asks the students to read silently in order to do the comprehension questions.
4. The teacher picks up some words from the workbook and asks the students to find the meanings of those words from a dictionary.
5. The teacher asks the students to fill the blank spaces and make a story.
6. The teacher asks the students to write a very short message to their friends about a bird or an animal.

विद्यार्थी मूल्याङ्कन अभिलेख फारम

मापन तरिका : प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिका लागि दिइएका उपलब्धि सूचक विद्यार्थीले हासिल गरेमा सम्बन्धित कोठामा ठिक (✓) चिह्न र हासिल गर्न नसकेमाबेठिक (×) चिह्न लगाउनुहोस् । प्रत्येक चार सूचकमध्ये हासिल भएका सूचक (✓ चिह्न) गन्तुहोस र त्यतिनै अङ्क अङ्कन महलमा लेख्नुहोस् । तपाईंले प्रयोग गर्नुभएको साधनमा चिह्नलगाउनुहोस् वा अन्य साधन प्रयोग गर्नुभएको भए सोही महलमा लेख्नुहोस् ।

कक्षा : १		विषय : हाफ्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम : म र मेरो परिवार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :				
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको / नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
म र मेरो परिवार	१. आफू र आफ्नो परिवारको परिचय दिन	१. आफ्नो नाम, ठेगाना र पहिरन तथा परिवारका सदस्यहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		२. परिवारका सदस्यहरूको नाता बताई उपयुक्त अभिवादन गर्न							मूल्याङ्कन फारम/रिटिङ स्केल
		३. आफूभन्दा सानालाई माया गर्न							अवलोकन
		४. आफ्नो परिवारका सदस्यहरूले गर्ने मुख्यमुख्य काम बताउन							अवलोकन (परियोजना), मौखिक प्रश्न
	२. समूहगत रूपमा बालगीतमा लयमा खुट्टा र शरीर चलाउन र रेखाहरू कोर्न	१. समूहमा साधारण बालगीतमा लय मिलाई खुट्टा चाल्न							अवलोकन
		२. समूहमा साधारण बालगीतमा लय मिलाई शरीर हल्लाउन							अवलोकन
		३. मोटा, मसिना, सिधा रेखा कोर्न							अवलोकन
		४. मोटा, मसिना बाँड्गाटिङ्गा रेखा कोर्न							अवलोकन
	३. सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न	१. आफूले खाने खानेकुराका नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		२. स्थानीय स्तरमा पाइने सफा र ताजा खानेकुरा पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		३. खानेकुरा सफा राख्न							अवलोकन, अभिभावकको प्रतिक्रिया
		४. स्थानीय स्तरमा पाइने सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
	४. आफ्नो खेलौनाको प्रयोग गरी खेल खेल्ने अभ्यास गर्न	१. आफ्नो खेलौना बताउन र घरमा भएका खेलौनाहरू प्रयोग गरी खेल खेल्न							अवलोकन
		२. साथीसँग रमाइलो गर्दै स्थानीय खेल खेल्न							अवलोकन
		३. लाइनमामिलेर हिँड्न बानीविकास गर्न							अवलोकन
		४. शिक्षकको निर्देशनअनुसारका विभिन्न कथामा आधारित खेलहरू खेल्न							अवलोकन
	५. घरायसी सामानको जतनकासाथ उपयोग गर्न	१. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		२. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूको जतन गर्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
		३. आफ्नो घरमा भएका सरसमानहरूको उपयुक्त स्थानमा राख्न							अभिभावकको प्रतिक्रिया
		४. साधारण उपकरणको अवलोकन गरी आवश्यकताअनुसार मापनका लागि प्रयोग गर्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर, अभिभावकको प्रतिक्रिया
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही			औसत अङ्क				

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो दैनिक जीवन		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :			
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			मूल्याङ्कनका सम्भाव्य साधन		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
मेरो दैनिक जीवन	६. आधारभूत शारीरिक क्रियाकलापको अभ्यास गर्न	१. शिक्षकको निर्देशनमा आधारभूत योग अभ्यास गर्न (सुखासन, शिशु आसन र सबासन) गर्न							अवलोकन		
		२. शरीरलाई विभिन्न दिशामा तन्काउन र झुकाउन							अवलोकन		
		३. भकुन्डो गुडाउने र समाउने अभ्यास गर्न							अवलोकन		
		४. ठिक तरिकाले हिँड्न, उभिन, बस्न, सुत्न र सिधा रेखामा दौडन							अवलोकन		
	७. स्वस्थकर र सुरक्षित बानी बसाल्न	१. शरीरका बाहिरी अङ्गहरूको पहिचान र सरसफाइ गर्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन		
		२. हात धोएर खाने बानी बसाल्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन		
		३. चर्पीमा दिसापिसाब गर्ने बानी बसाल्न							प्रश्नोत्तर,		
		४. सफा र सुरक्षित पानी पिउने बानी बसाल्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन		
	८. ताल मिलाएर हिड्न र औँला वा छेस्काले कागजमा स्वतन्त्र रूपले चित्र बनाउन	१. सिधा र बाँगेटिङ्गो रेखामा ताल मिलाएर हिँड्न							अवलोकन		
		२. विविध दिशामा ताल मिलाएर शरीर घुमाउन र बटार्न							अवलोकन		
		३. आफ्नो वरपर उपलब्ध सामग्रीहरूबाट बनाइएका रङहरू प्रयोग गरी औँला वा छेस्काले कागजमा स्वतन्त्र रूपले चित्र बनाउन							अवलोकन		
		४. आफ्नो इच्छाअनुसार स्वतन्त्र रूपमा चित्र कोर्न							अवलोकन		
	९. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने शक्तिका स्रोत पहिचान गर्न	१. दैनिक जीवनमा विद्युतको उपयोग उल्लेख गर्न							प्रश्नोत्तर		
		२. घरमा खाना पकाउन प्रयोग गरिने इन्धनको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर		
		३. विभिन्न प्रकारका ध्वनिहरू पहिचान गर्न र तिनीहरूका स्रोत बताउन							प्रश्नोत्तर		
		४. वस्तु देख्न प्रकाश आवश्यक पर्ने तथ्य बताउन र प्रकाशका मुख्य स्रोत पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर		
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो समुदाय			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :	
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			मूल्याङ्कनका सम्भाव्य साधन		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
हाम्रो समुदाय	१०. सहयोगात्मक भावनाको विकास गर्न	१. आफ्ना दौतरीहरूसँग मिलीजुली बस्न र खेल्न तथा साथी र परिवारमा आपसी सहयोग लिन र दिन तथा सहकार्य गर्न								अवलोकन, परियोजना कार्य	
		२. धारा, शौचालय आदिको प्रयोगको क्रममा पालो पखिर्न								अवलोकन, प्रश्नोत्तर	
		३. साथीसँग रमाइलो गर्दै खेल (घेरामा खेलिने खेल, समूहमा खेलिने खेल) खेल्न								अवलोकन	
		४. समूहमा काम गरी पात, रुखका बोक्रा, सिकका, कपडा आदिलाई घोट्टेर विभिन्न टेक्सचर छपाइ गर्न र प्रदर्शन गर्न								अवलोकन, परियोजना कार्य	
	११. आफ्नोस्वास्थ्यप्रति सचेत हुन	१. आफूलाई सन्चो नभएको कुरा परिवार, साथी र शिक्षकलाई बताउन								अवलोकन, प्रश्नोत्तर	
		२. बिरामी पर्दा उपचार गर्न जाने स्वास्थ्य संस्थाहरूको नाम बताउन								प्रश्नोत्तर	
		३. आफू बिरामीपर्दा परिवार, साथी र शिक्षकको सहयोग लिन								अवलोकन, प्रश्नोत्तर	
		४. सर्ने रोगहरूको नाम बताउन								प्रश्नोत्तर	
	१२. आफ्ना वरपरका जनावरहरूको खाना, बच्चा पहिचान गर्न र तिनीहरूको हेरचाहमा सहयोग गर्न	१. वरपरका जनावरहरू पहिचान गर्न र तिनीहरूको खाना चिन्न								परियोजना कार्य	
		२. जनावरहरूका बच्चा चिन्न र तिनीहरूका नाम बताउन								प्रश्नोत्तर	
		३. जनावरहरूको हेरचाहमा सक्दो सहयोग गर्न								अवलोकन	
		४. आफ्नो वरिपरि रहेका पशुपन्छीहरूको क्रियाकलापको अवलोकन गरी तिनको अभिनय गर्न								मैखिक अभिव्यक्ति	
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही	औसत अङ्क								

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो विद्यालय			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू			
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन				
हाम्रो विद्यालय	१३. विद्यालयमा हुने क्रियाकलापमा सहभागी हुन	१. आफ्नो विद्यालयको नाम र ठेगाना बताउन							प्रश्नोत्तर			
		२. आफ्ना साथीहरू र कक्षा शिक्षकको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर			
		३. विद्यालयमा भएका सरसामानहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर			
		४. विविध दिशामा मुढाभै पल्टने अभ्यास गर्न							अवलोकन			
		५. शिक्षकको निर्देशनअनुसार उचाइ र लामो उफ्रन							अवलोकन			
		६. शरीर तताउने सामान्य कसरत गर्न							अवलोकन			
		७. पी.टी. तालिका नं. १ देखि ३ सम्मका कसरतहरू ताल मिलाएर गर्न							अवलोकन			
		८. प्राकृतिक वस्तुहरू टाँसेर सरल आकृतिहरूको संयोजन गर्न							परियोना कार्य, अवलोकन			
	१४. घर, विद्यालय र समुदायमा घट्ने दुर्घटना र प्रकोपप्रति सचेत रहन	१. फूलबारीको तथा बोटबिरुवाहरूको हेरचाह गर्न							अवलोकन			
		२. घर विद्यालय, बाटोघाटो र समुदायमा घटेका दुर्घटनाबाट भएको चोटपटक बताउन							प्रश्नोत्तर			
		३. घर, विद्यालय र बाटोघाटोमा हुने दुर्घटना र अपरिचित बेवारिसे वस्तुप्रति सचेत रहन							प्रश्नोत्तर, अवलोकन, मौखिक प्रत्यावर्तन			
		४. वरपर घट्न सक्ने प्रकोपप्रति सजग रहन							प्रश्नोत्तर, अवलोकन, मौखिक प्रत्यावर्तन			
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क								

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वरपरका सजीवहरु		विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
हाम्रो वरपरका जीवजन्तु	१५. सजिव र निर्जिव वस्तुका लक्षणहरु पहिचान गरी वर्गीकरण गर्न	१. सजीव र निर्जिव वस्तुहरु पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन		
		२. सजीव वस्तुहरुका लक्षण बताउन							प्रश्नोत्तर,		
		३. निर्जिव वस्तुहरुका लक्षण बताउन							प्रश्नोत्तर,		
		४. सजीव र निर्जिव वस्तुमा फरक छुट्याउन							प्रश्नोत्तर,		
	१६. वरपरका बिरुवाहरु पहिचान गरी वर्गीकरण गर्न	१. वरपरका बिरुवाहरु पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर, परियोजना कार्य		
		२. ठुला, मझौला र साना बिरुवाहरुलाई क्रमशः रुख, बुट्यान र झारपातमा वर्गीकरण गरी सामान्य वर्णन गर्न							परियोजना कार्य, अवलोकन		
		३. रुख, बुट्यान र झारपात विच भिन्नता छुट्याउन							परियोजना कार्य, प्रश्नोत्तर		
		४. बिरुवाका विभिन्न भागहरु (जरा, डाँठ, पात, फूल र फल) पहिचान गर्न							परियोजना कार्य, प्रश्नोत्तर, अवलोकन		
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही	औसत अङ्क								

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वातावरण			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :	
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
हाम्रो वातावरण	१७. वरपरका वातावरणको सरसफाइ सम्बन्धि व्यवहारमा प्रदर्शन गर्न	१. घरमा आफ्नो कोठा सरसफाइ गर्ने बानी बसाल्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, प्रश्नोत्तर	
		२. विद्यालयको कक्षाकोठा सरसफाइ गर्ने बानी बसाल्न							अवलोकन	
		३. स्वच्छ वातावरणप्रति सचेत भई वरपरको वातावरण सफा राख्न सहयोग गर्न							परियोजना कार्य, अवलोकन	
		४. घर तथा विद्यालयमा उत्पन्न हुने फोहोरलाई तोकिएको स्थानमा राख्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, अवलोकन	
	१८. वरपरका वस्तु तथा घटनाको पहिचान गर्न	१. वरपरका वस्तु तथा घटना सम्बन्धी खोजमूलक साधारण प्रश्नहरू सोध्न							प्रश्नोत्तर	
		२. वरपरको प्राकृतिक र मानवनिर्मित वस्तुहरू पहिचान गर्न							परियोना कार्य	
		३. आफ्ना वरपरका वस्तुका आकार र साइज चिन्न र सोका आधारमा वस्तुहरू छुट्याउन							परियोना कार्य, प्रश्नोत्तर	
		४. आफ्ना वरपरका वस्तुका गन्ध, चिसो, तातो, कडा, नरमलगायतका गुणहरूका आधारमा चिन्न र छुट्याउन							मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति, अवलोकन	
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही	औसत अङ्क							

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो सिर्जना		विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :	
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
मेरो सिर्जना	१९. गायन तथा नृत्यद्वारा सिर्जनशीलता प्रस्तुत गर्न	१. सुनेका स्थानीय गीतहरू समूहमा र एकलै गाउन							रेटिङ स्केल	
		२. समूहमा राष्ट्रियगान गाउन							रेटिङ स्केल	
		३. समूहमा राष्ट्रिय भावनाका गीत गाउन							रेटिङ स्केल	
		४. एकल वा समूहमा ताली बजाउन							अवलोकन	
		५. बालगीत तथा कक्षागत गीतमा ताली बजाउँदै गाउन							अवलोकन	
		६. आफूले सिकेका गीतहरू लय, ताल र भाव मिलाई एकल नृत्य गर्न							अवलोकन	
		७. आफूले सिकेका गीतहरू लय, ताल र भाव मिलाई सामूहिक नृत्य गर्न							अवलोकन	
		८. स्थानीय बाजाहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर	
	२०. चित्र कोरी रंग भर्न र माटोबाट नमुना निर्माण गर्न	१. आकृतिविहिन छपाइकार्य गर्न							अवलोकन	
		२. माटो, पिठो आदिमा विभिन्न आकृतिका वस्तुले थिचेर आकार प्रकार बनाउन							अवलोकन	
३. माटो, पिठोबाट विभिन्न आकृतिका वस्तु बनाउन								अवलोकन		
		४. विभिन्न बस्तुका आकृतिमा रङ लगाउन						अवलोकन		
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो संस्कृति			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु				
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति		अङ्कन			
हाम्रो संस्कृति	२१. आफ्ना सांस्कृतिक क्रियाकलापहरूसँग परिचित हुन	१. परिवारमा मनाइने चाडपर्वको नाम नाम बताई परिवारमा मनाइने चाडपर्वमा खाइने खानेकुराहरुको सूची तयार गर्न									लिखित तथा मौखिक प्रश्नोत्तर	
		२. घरमा विभिन्न समयमा गरिने क्रियाकलापहरू बताउन (जस्तै : जन्मदिन, कुलपूजा, विवाह, ब्रतवन्ध आदि)									मौखिक अभिव्यक्ति	
		३. आफ्ना समुदायका संकारहरु (दशैं, तिहार, छट, क्रिसमस, इद, विभिन्न जात्रा आदि) को अवस्था भल्कने चित्रमा रंग भर्न									अवलोकन	
		४. राष्ट्रिय चिह्नहरुको पहिचान गर्न									मौखिक अभिव्यक्ति	
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क								

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम :सञ्चार प्रविधि बजार विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
सञ्चार प्रविधि र बजार	२२. दैनिक जीवनमा संचारका साधनहरुको पहिचान र होसीयारीपूर्वक प्रयोग गर्न	१. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने सञ्चारका माध्यमहरुको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		२. आफ्नो परिवारसँग मौखिक सञ्चार गर्न							अवलोकन, अभिभावक प्रतिक्रिया
		३. आफ्नो साथीहरूसँग मौखिक सञ्चार गर्न							अवलोकन
		४. सञ्चारका साधनहरु प्रयोग गर्दा अपनाउनुपर्ने सुरक्षाका उपायहरुप्रति सचेत रहन							प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया
	२३. यातायातका साधन र बजारसँग परिचित हुन	१. यातायातका मुख्य साधनहरुको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		२. आफूले प्रयोग गर्ने यातायातका साधनहरु पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		३. आफ्नो परिवारले प्रयोग गर्ने यातायातका साधनहरु पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		४. परिवारका सदस्यहरुले बजारमा किनबेच गर्ने सामग्रीहरु पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही	औसत अङ्क						

कक्षा : १		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वरपरको संसार			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु			
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन				
हाम्रो वरपरको संसार	२४. मौसमको अवस्था र वरपरको भौगोलिक स्वरूपसँग परिचित हुन	१. विभिन्न किसिमका मौसमको पहिचान गर्न र सामान्य वर्णन गर्न							प्रश्नोत्तर, मौखिक वर्णन अवलोकन, प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर प्रश्नोत्तर			
		२. मौसमअनुकुल लुगाको छनोट गर्न										
		३. आफ्नो घर वरिपरिको जमिनको स्वरूप पहिचान गर्न										
		४. आफ्नो विद्यालय वरिपरिको जमिनको स्वरूप पहिचान गर्न										
	२५. दैनिक जीवनमा हावा र पानीको उपयोगिता बताउन तथा कागज कटाई र रडसम्बन्धी साधारण प्रयोग गर्न	१. पानीका स्रोतहरु र दैनिक जीवनमा यिनको उपयोगिता बताउन							प्रश्नोत्तर अवलोकन अवलोकन अवलोकन			
		२. कागजलाई स्वतन्त्र रुपमा काटेर नयाँ आकृति बनाउन										
		३. दैनिक जीवनमा हावाबाट हुने काम अवलोकन गरी सामान्य क्रियाकलाप गर्न										
		४. विभिन्न आकार, बनोटहरु, बुट्टाहरुमा रडको प्रयोग गर्न										
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क								

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:म र मेरो परिवार		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
म र मेरो परिवार	१. आफ्नो परिवारप्रति सकारात्मक व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. आफ्नो कक्षामा पढ्ने साथीहरूको घर ठेगाना बताउन							प्रश्नोत्तर, मौखिक प्रतिक्रिया	
		२. छरछिमेकीको आदर, सत्कार गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, सहपाठी प्रतिक्रिया	
		३. आफ्नो परिवारका सदस्यहरूले लगाउने पहिरनको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर	
		४. घरपरिवारका सदस्यहरूसँग सहयोग लिन र दिन							अभिभावक प्रतिक्रिया	
	२. आफ्नो परिवारका सदस्यको काम बताउन	१. . आफू र आफ्नो परिवारका सदस्यहरूको काम (पेसा) बताउन							प्रश्नोत्तर	
		२. आफू र आफ्नो परिवारका सदस्यहरूको उमेर बताउन							प्रश्नोत्तर, मौखिक प्रतिक्रिया	
		३. परिवारका सदस्यहरू बिरामी परेको अवस्थामा स्वास्थ्य सेवा लिन							अभिभावक प्रतिक्रिया, आत्म मुल्यांकन	
		४. परिवारका सदस्यहरू बिरामी पर्दा सहयोग गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, आत्म मुल्यांकन	
	३. सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न	१. घर र आफ्नो वरपर पाइने खानेकुराको पहिचान							प्रश्नोत्तर	
		२. घर र आफ्नो वरपर पाइने खानेकुराको उपयोग गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया	
		३. रैथाने खानेकुराहरू पहिचान गरी सूची तयार पार्न							परियोजना कार्य	
		४. स्थानीय स्तरमा पाइने हरियो सागपात र पहेँला फलफूल खाने बानी बसाल्न							अवलोकन, आत्म मुल्यांकन	
	४. खेलौनाको प्रयोग गरी वा नगरी खेल खेल्ने अभ्यास गर्न	१. परिवारका सदस्यहरूसँग खेलौना र स्थानीय सामग्रीहरू प्रयोग गरी खेलन							अभिभावक प्रतिक्रिया, मौखिक प्रतिक्रिया	
		२. जोडी जोडी बनाएर चारै दिशामा हिँड्ने लगायत शरीर तताउने सामान्य कसरत गर्न							अवलोकन	
		३. निश्चित दिशामा हपिङ गर्न र टेनिक्वट (रबर रिड) फ्याँक्न							अवलोकन	
		४. शिक्षक र समूह नेताको निर्देशनअनुसार कथामा आधारित खेलहरू खेल्न							अवलोकन	
	५. सिकाइ र सरसफाइका लागि सरसामानहरू प्रयोग गर्न	१. घरायसी दैनिक प्रयोगका सरसामानहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर ,मौखिक प्रतिक्रिया	
		२. घरायसी दैनिक प्रयोगका सरसामानहरूको हिफाजतसाथ प्रयोग गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, प्रश्नोत्तर	
		३. व्यक्तिगत सरसफाइमा प्रयोग हुने सामग्रीहरूको पहिचान र प्रयोग गर्न							अवलोकन	
		४. साधारण उपकरणको अवलोकन गर्न, आवश्यकताअनुसार मापनका लागि प्रयोग गर्न र तुलना गर्न							अवलोकन	
	५. हाउभाउ सहित नृत्य गर्न र ज्यामितीय आकृतिहरू बनाउन	१. सिकेका जानेका गीतमा सामान्य नृत्य गर्न							अवलोकन	
		२. सिकेका जानेका गीतमा खुट्टा र हातको चाल मिलाई हाउभाउ सहित नृत्य गर्न							अवलोकन	
		३. ज्यामितीय आकारमा आधारित विभिन्न आकृतिहरू बनाउन							अवलोकन	
		४. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने सरसमानको सामान्य रेखाङ्कन गर्न							अवलोकन	
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो दैनिक जीवन			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू			
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन				
मेरो दैनिक जीवन	७. आधारभूत शारीरिक क्रियाकलाप गर्न	१. शिक्षक र समूह नेताको निर्देशनमा आधारभूत योग अभ्यास (पुतली आसन, बज्रासन र बृक्षासन) गर्न							अवलोकन			
		२. विविध दिशामा भकण्डो फाल्ने र समाउने अभ्यास गर्न							अवलोकन			
		३. साधारण लड्जम्प गर्न							अवलोकन			
		४. साधारण हाइजम्प गर्न							अवलोकन			
	८. स्वस्थकर र सुरक्षित बानी बसाल्न	१. खोकदा, हाच्छिउँ गर्दा नाकमुख छोप्न र जथाभावी नथुक्न							अवलोकन			
		२. शरीरका विभिन्न अङ्गहरू सफा गर्न							मौखिक प्रश्नोत्तर			
		३. शरीरमा पानीको मात्रा सन्तुलन गर्न समय समयमा पानी पिउन							आत्म मूल्यांकन, अभिभावक प्रीतिक्रा			
		४. पिउने पानी सुरक्षित राख्ने तरिका पहिचान गर्न							अवलोकन			
		५. ठिक तरिकाले हिँड्न							अवलोकन			
		६. ठिक तरिकाले उभिन							अवलोकन			
		७. ठिक तरिकाले बस्न							अवलोकन			
		८. ठिक तरिकाले सुत्न							अवलोकन			
	९. शक्तिका स्रोतहरूको परिचय दिन र दैनिक जीवनमा प्रयोग गर्न	१. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने प्रकाशका स्रोतहरू पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर			
		२. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने तापका स्रोतहरू पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर			
		३. विद्युत्का प्रमुख स्रोतहरू पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर			
		४. विद्युतको घरायसी प्रयोग बताउन							प्रश्नोत्तर			
		५. चुम्बकको प्रयोग गरी दिइएका वस्तुहरू मध्ये चुम्बकले तान्ने वस्तु छुट्याउन							अवलोकन			
		६. चुम्बकलाई शक्तिका रूपमा पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर			
		७. विभिन्न प्रकारका ध्वनिहरू पहिचान गर्न							अवलोकन			
		८. वरपरका ध्वनिका स्रोतहरू खोजी गरी सूची तयार गर्न							परियोजना कार्य			
	१०. सङ्गीतको तालमा शरीर घुमाउन र रडहरू मिश्रण गर्न	१. शिक्षकको निर्देशन सहित सङ्गीतको तालमा विविध दिसामा शरीर घुमाउन र बटार्न							अवलोकन			
		२. शिक्षकको निर्देशन विना सङ्गीतको तालमा विविध दिसामा शरीर घुमाउन र बटार्न							अवलोकन			
		३. रडहरू चिन्न							अवलोकन			
		४. रडहरू मिश्रण गर्न							अवलोकन			
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क									

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो समुदाय		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
हाम्रो समुदाय	११. सहयोग र सम्मानको व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. आफ्नो गाउँटोलमा सामाजिक काम गर्ने व्यक्तिहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर	
		२. छरछिमेकमा आपसी सहयोग लिन र दिन							अभिभावक प्रतिक्रिया, सहपाठी प्रतिक्रिया	
		३. सार्वजनिक स्थल र साधनहरू उपयोग गर्दा पङ्क्तिमा पालो पर्खन र अरूलाई पालो दिन							अवलोकन	
		४. साधारण लखेटाइ खेल खेल्न							अवलोकन	
		५. कुकुर फुक्थो खेल खेल्न							अवलोकन	
		६. अन्य स्थानीय खेल खेल्न							अवलोकन	
		७. साथीहरूसँग स्किपीड खेलन							अवलोकन	
		८. तेल, कार्बन कागज प्रयोग गरेर विभिन्न आकारहरू छापन							अवलोकन	
	१२. स्वस्थप्रति सचेत भई व्यवहारमा अवलम्बन गर्न	१. कुनै पाँच सन् रोगहरूको नाम बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति	
		२. कुनै तीन नसर्ने रोगहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर	
		३. रोग सन्ने माध्यमहरू बताउन							प्रश्नोत्तर	
		४. स्वास्थ्य सेवा दिने स्थानीय संस्थाहरूको छोटो परिचय दिन							मौखिक प्रस्तुती	
		५. बिरामी हुँदा स्वास्थ्य सेवा लिन							आत्म मुल्यांकन	
		६. बिरामी, अशक्त र असहाय व्यक्तिलाई स्वास्थ्य सेवाका लागि सहयोग गर्न							प्रश्नोत्तर, आत्म मुल्यांकन	
		७. स्वतन्त्ररूपमा अगाडि पल्टने अभ्यास गर्न							अवलोकन	
		८. स्वतन्त्ररूपमा पछाडि पल्टने अभ्यास गर्न							अवलोकन	
	१३. जनावरको वर्गिकरण गर्न र जीवहरूसँगको अन्तरनिर्भरताका उदाहरण दिन	१. वरपरका जमिनमा बस्ने जनावरहरू चिन्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर	
		२. वरपरका पानीमा बस्ने जनावरहरू चिन्न							अवलोकन, प्रश्नोत्तर	
		३. जनावरलाई घरपालुवा र जङ्गली समुहमा वर्गीकरण गर्न							परियोजना कार्य	
		४. जनावरहरूको खाना चिन्न							प्रश्नोत्तर	
		५. जनावरहरूले खाना खाने तरिका बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति	
		६. जनावरबाट पाउने खानेकुराको नाम बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति	
		७. बिरुवाहरूबाट पाउने खानेकुराको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर	
		८. आफ्ना वरिपरि पाइने पशुपन्छीको हिँडाइ र उफ्राइ र बोलीको नक्कल गर्न							अवलोकन	
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो विद्यालय		विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
हाम्रो विद्यालय	१४. विद्यालयमा हुने शारीरिक कसरत, व्यायाम, खेल र सरसफाइ सम्बन्धी सिप विकास गर्न	१. विद्यालयको कक्षाकोठा सरसफाइ गर्न							अवलोकन		
		२. विद्यालयमा प्रयोग गरिने सामानको जतन गर्न							अवलोकन		
		३. बगैँचाको निर्माणमा सहयोग गर्न							अवलोकन		
		४. सतर्क, गोडाफाट र विश्राम जस्ता कार्यहरू गर्न							अवलोकन		
		५. लाइनमा अगाडि हिँड्न							अवलोकन		
		६. पी.टी.तालिका नं. १ देखि ५ सम्मका कसरतहरू ताल मिलाएर गर्न							अवलोकन		
		७. २५ मिटरसम्मको दुरी दौडन							अवलोकन		
		८. एक खुट्टाले टेकी शरीर सन्तुलन गरी उभिन र जोडीमा अभ्यास गर्न							अवलोकन		
	१५. घर, विद्यालय र समुदायमा घट्ने दुर्घटना र प्रकोपप्रति सचेत रहन	१. घाउचोट वा दुर्घटना भएको अवस्थामा प्राथमिक उपचार गर्नुपर्ने भन्ने कुरामा सचेत हुन							आत्ममुल्यांकन		
		२. घर तथा विद्यालय र समुदायमा हुन सक्ने दुर्घटनाहरूको कारण बताउन र यस्ता दुर्घटनाहरूप्रति सावधान हुन							आत्ममुल्यांकन		
		३. व्यक्तिगत सुरक्षाका उपायहरू अपनाउन							अवलोकन		
		४. वरपर घट्न सक्ने प्रकोपबाट सुरक्षित हुन							प्रश्नोत्तर, अभिभावक प्रतिक्रिया		
	१६. कागजका विभिन्न आकृति बनाउन	१. छापिएका चित्रहरूलाई काट्न							अवलोकन		
		२. छापिएका चित्रहरूलाई काटेर टाँसी आफूलाई मनपर्ने आकार बनाउन							अवलोकन		
		३. कागजका टुक्राहरुबाट सामान्य कोलाज बनाउन							अवलोकन		
		४. च्यातेका वा काटेका कागजका टुक्राहरूलाई एक माथि अर्को टाँस्दै चित्र संयोजन गर्न							अवलोकन, सहपाठी प्रतिक्रिया		
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क								

कक्षा : २		विषय : हाग्नो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाग्नो वरपरका सजीवहरूविद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाग्नो वरपरका जीव जन्तु	१७. सजिव र निर्जिवका लक्षणहरू विभिन्न माध्ययवाट प्रदर्शन गर्न	१. जनावरको चालको तरिका बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति
		२. जनावरका चालको अभिनय गर्न							अवलोकन
		३. आफ्नो वरपर भएका जनावर र वनस्पतिका सामान्य रेखाङ्कन गर्न							अवलोकन
		४. सजीव र निर्जीवविच भिन्नता छुट्याउन							प्रश्नोत्तर
	१८. विरुवाका लक्षणहरू पहिचान गरी वर्गीकरण गर्न	१. विरुवाहरूलाई फलफुल, अन्नवाली र तरकारी समुहमा छुट्याउन							परियोजना कार्य
		२. रूख, बुट्यान र झारपातको सामान्य वर्णन गर्न							मौखिक अभिव्यक्ति
		३. विभिन्न विरुवाका भागहरू (जरा, डाँठ, पात, फूल र फल) पहिचान गर्न							अवलोकन
		४. विरुवाका विभिन्न भागहरूको काम बताउन							प्रश्नोत्तर
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो वातावरण			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु			
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन				
हाम्रो वातावरण	१९. वरपरका वातावरण सरसफाइ सम्बन्धी व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. घर तथा विद्यालय सफा राख्ने कार्यमा सहभागी हुन							अवलोकन			
		२. वरपरको वातावरण फोहोर हुने कारणहरू बताउन							प्रश्नोत्तर			
		३. वरपरको वातावरण सफा राख्ने उपाय बताउन							प्रश्नोत्तर			
		४. वरपरको वातावरणको सरसफाइ कार्यमा सहभागी हुन							अवलोकन			
	२०. वरपरका वस्तुका विशेषताहरु तथा घटनाहरुप्रति जिज्ञासु हुन	१. आफ्नो गाउँ/टोलका सार्वजनिक सम्पत्तिहरूको सूची बनाउन							अवलोकन			
		२. आफ्नो गाउँ/टोलका सार्वजनिक सम्पदाहरूको संरक्षण गर्न							आत्ममुल्यांकन			
		३. वरपरका वस्तु तथा घटनासम्बन्धी खोजमूलक साधारण प्रश्नहरू सोध्न							अवलोकन			
		४. दैनिक जीवनमा हावाको उपयोगिता बताउन							प्रश्नोत्तर			
		५. दैनिक जीवनमा पानीको उपयोगिता बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति			
		६. दैनिक जीवनमा माटाको उपयोगिता बताउन							प्रश्नोत्तर			
		७. पारदर्शक र अपारदर्शक, ढुब्ने र उत्र्ने, घुल्ने र नघुल्ने वस्तुहरु छुट्याउन							परियोजना कार्य			
		८. खेर गएका वा वरपर उपलब्ध सामग्रीहरु प्रयोग गरी विभिन्न नमुना संरचना निर्माण गर्न (जस्तै भवन, खेल्ने वस्तु, राबोट)							अवलोकन			
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही	औसत अङ्क										

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:मेरो सिर्जना			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :	
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
मेरो सिर्जना	२१. गायन वादन तथा नृत्यद्वारा सिर्जनशीलता अभ्यास गर्न	१. राष्ट्रिय गान र कक्षागत गीत लय मिलाएर गाउन							अवलोकन		
		२. पाठ्यपुस्तकमा भएका बालगीतहरू लय मिलाएर गाउन							अवलोकन		
		३. आफूले जानेका स्थानीय गीतहरू लय मिलाएर गाउन							अवलोकन		
		४. लयमा ताली बजाउन							अवलोकन		
		५. स्थानीय गीतमा नृत्य गर्न							अवलोकन		
		६. आफूले सिकेका गीतहरू लय, ताल, भाव र चाल मिलाई एकल नृत्य गर्न							अवलोकन		
		७. आफूले सिकेका गीतहरू लय, ताल, भाव र चाल मिलाई सामूहिक नृत्य गर्न							अवलोकन		
		८. स्थानीय बाजाहरू बजाउने अभ्यास गर्न							अवलोकन		
	२२. चित्र कोरी रंग भर्न र माटोवाट नमुना निर्माण गर्न	१. आफ्नो गाउँ/टोलको सामान्य नक्सा कोरी खोला, नदी, पोखरी आदि देखाउन							अवलोकन		
		२. आकार, स्वरूप र रङहरूको पुनरावृत्ति गरी सामान्य बुट्टाहरू बनाउन							अवलोकन		
		३. माटो, पिठो आदिको प्रयोग गरी गोलो चेप्टो, बाटुलो, लाम्चो आदि आकारका बस्तु बनाउन							अवलोकन		
		४. रिलिफ प्रिन्ट ब्लक (relief print block)को प्रयोग गरी विभिन्न रङहरूमा छपाइ गर्न							अवलोकन		
शिक्षकको सही		अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : २		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:हाम्रो संस्कृति		विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु		
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन			
हाम्रो संस्कृति	२३. आफ्ना सांस्कृतिक क्रियाकलापहरूसँग परिचित भई सहभागी हुन	१. आफ्ना चाडपर्वमा लगाइने पोसाक पहिचान गर्न र चाडपर्वहरूमा सहभागी हुन							अभिभावक प्रतिक्रिया		
		२. परिचित व्यक्तिसँग आवश्यक सहयोग लिन र दिन							आत्ममुल्यांकन		
		३. आफ्ना समुदायका संकारहरु (दशैं, तिहार, छट, क्रिसमस, इद, विभिन्न जात्रा आदि) को अवस्था भल्कने सामान्य रेखाङ्कन गर्न							अवलोकन		
		४. राष्ट्रिय चिह्नहरूको वर्णन गर्न							लिखित र मौखिक अभिव्यक्ति		
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क								

कक्षा : २		विषय : हाफ्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम:सञ्चार प्रविधि र बजार			विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु			
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन				
सञ्चार प्रविधि र बजार	२४. दैनिक जीवनमा संचारका साधनहरुको साबधानीपूर्वक उप्रयोग गर्न	१. विभिन्न सञ्चार माध्यमहरुमार्फत सूचना प्राप्त गर्न							मौखिक अभिव्यक्ति			
		२. प्राप्त सूचना आदानप्रदान गर्न							अवलोकन			
		३. सञ्चारका साधनहरुको प्रयोग गर्दा अपनाउनुपर्ने सुरक्षाका उपायहरु बताउन							प्रश्नोत्तर			
		४. सञ्चारका साधनहरुको प्रयोग गर्दा अपनाउनुपर्ने सुरक्षाका उपायहरुप्रति सचेत रहन							मौखिक अभिव्यक्ति			
	२५. स्थानीय उत्पादनको पहिचान गरी उपयोगमा मितव्ययीता अपनाउन	१. आफ्नो गाउँ/नगरमा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरुको पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर			
		२. परिवारको आम्दानीका स्रोतहरु पहिचान गर्न							मौखिक अभिव्यक्ति			
		३. घर तथा विद्यालयमा प्रयोग गरिने सामग्रीको प्रयोग बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति			
		४. घर तथा विद्यालयमा प्रयोग गरिने सामग्रीको प्रयोगमा मितव्ययीता अपनाउन							अवलोकन र प्रश्नोत्तर			
शिक्षकको सही अभिभावकको सही			औसत अङ्क									

विषयवस्तुको क्षेत्र/थिम: हाफ्रो वरपरका संसार		कक्षा : २	विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :			
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाफ्रो वरपरका संसार	२६. मौसमअनुरूप व्यवहार प्रदर्शन गर्न वरपरको भौगोलिक स्वरूपको विवरण दिन	१. विभिन्न किसिमका मौसमका विशेषताहरू पहिचान गर्न							अवलोकन
		२. विभिन्न प्रकारका मौसम अनुकूल आफ्नो हेरचाह गर्न							आत्म मुल्यांकन
		३. चित्र हेरी भौगोलिक स्वरूप पहिचान गर्न							अवलोकन र मौखिक अभिव्यक्ति
		४. आफ्नो टोल, समुदाय र त्यस वरिपरिको भौगोलिक स्वरूप अवलोकन गरी विवरण दिन							परियोजना कार्य
	२७. हावा र पानीका भौतिक गुणहरूसँग परिचित भई उपयोगिता बताउन	१. हावा र पानीका भौतिक गुणहरू पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		२. पानीका स्रोतहरू पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		३. दैनिक जीवनमा पानीको महत्व बताउन							प्रश्नोत्तर
		४. दैनिक जीवनमा हावाको प्रयोगको पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
	२८. कागजबाट विभिन्न आकृतिका वस्तुहरू बनाउन र रङहरूको प्रयोग गरी कागजमा चित्र बनाउन	१. त्रिभुज, चतुर्भुज, वर्गाकार तथा आयताकारमा कागज पट्याउन							अवलोकन
		२. कागजबाट विभिन्न आकृतिका वस्तुहरू बनाउन							अवलोकन
		३. स्थानीय क्षेत्रमा उपलब्ध सामग्रीबाट रङ बनाउन							अवलोकन
		४. स्थानीय क्षेत्रमा उपलब्ध सामग्रीबाट बनाइएका रङहरूको प्रयोग गरी कागजमा चित्र बनाउन							अवलोकन
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३

विषय : हाम्रो सेरोफेरो

विषयक्षेत्र/थिम : म र मेरो परिवार

विद्यार्थीको नाम :

परिचय नम्बर :

विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	
म र मेरो परिवार	१. परिवार र नातेदारसँग असल सम्बन्ध स्थापना गर्न	१. आफु बसेको वडाको सामान्य परिचय दिन							मौखिक अभिव्यक्ति
		२. नातेदार र पाहुनाहरूको सत्कार गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया
		३. आफु र परिवारका सदस्यहरूको नाता सम्बन्ध बुझ्न							अभिभावक प्रतिक्रिया र परियोजना
		४. आफ्ना पारिवारिक पृष्ठभूमि बताउन (पुर्खा, पुस्तागत)							परियोजना
	२. आफ्नो परिवार र समुदायको काममा सहयोग र सम्मान गर्न	१. परिवारको काममा आफूले सकेको सहयोग गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया
		२. समुदायका विभिन्न व्यक्तिहरूले गर्ने श्रमको सम्मान गर्न							सहभाठी तथा अभिभावक प्रतिक्रिया
		३. विभिन्न प्रकारका खानेकुराको स्रोत पहिचान गर्न							लिखित र मौखिक अभिव्यक्ति
		४. विभिन्न प्रकारका खानेकुराको स्रोत वर्गीकरण र प्रयोग गर्न							प्रश्नोत्तर
	३. सफा र ताजा खानेकुरा खाने बानी बसाल्न र विभिन्न खेल खेल्ने अभ्यास गर्न	१. आफ्नो शारीरिक स्वास्थ्यप्रति सचेत रहन							रुजु सुची
		२. साकाहारी र मांसाहारी पौष्टिक खानेकुराको पहिचान र प्रयोग गर्न							रेटिङ स्केल, रुजु सुची
		३. हात समाइ लखेटेर खेलिने खेलहरू खेल्न							रेटिङ स्केल
		४. छोटो दुरी हिँड्न							अवलोकन
		५. ससाना उचाइ नाघ्न							रेटिङ स्केल
		६. विभिन्न तरिकाले हप गर्न							अवलोकन
		७. साइड स्किपिङ र घुमेको डोरीमा स्किपिङ गर्न							अवलोकन
		८. सानो तौलका बलहरू निश्चित दिशामा फ्याक्न							अवलोकन
		९. ताँती र पङ्क्तिमा ठिकसँग उभिन							अवलोकन
		१०. सामूहिक रूपमा कदम मिलाएर हिँड्न							रेटिङ स्केल
		११. पाठ्यपुस्तकमा भएका कथा वस्तुहरूलाई सरल किसिमले अभिनय गर्न							रेटिङ स्केल, अवलोकन
		१२. आफू, समूह र शिक्षक निर्मित कथाहरूमा आधारित खेलहरू खेल्न							रेटिङ स्केल, अवलोकन
	४. सिकाइ लागि सरसमानहरू प्रयोग गर्न र समूहमा साधारण नृत्य गर्न र विभिन्न आकृति बनाउन	१. साधारण उपकरणको आवश्यकताअनुसार मापनका लागि प्रयोग गर्न, परीक्षण गर्न र निष्कर्ष दिन							रुजु सुची, अवलोकन
		२. आफूले सिकेका गीतहरूलाई ताल र भाव मिलाई समूहमा साधारण नृत्य गर्न							रेटिङ स्केल
		३. गोलो, च्याप्टो, बाटुलो र लाम्चो आकारलाई जोडेर विभिन्न प्रकारका आकृति बनाउन							रेटिङ स्केल
		४. दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने सरसमानको रेखाङ्कन गर्न							रेटिङ स्केल
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम : मेरो दैनिक जीवन		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
मेरो दैनिक जीवन	५. आधारभुत शारीरिक क्रियाकलाप गर्न	१. शिक्षक र समूह नेताको निर्देशनमा आधारभूत योग अभ्यास (भुजंगासन, पद्मासन, ताडासन, अर्धचन्द्रासन) गर्न								
		२. भकुन्डो भुईँमा उफार्न, फाल्न र समाउन								
		३. कुर्कुच्चा र पञ्जाले हिड्ने अभ्यास गर्न								
		४. ठाडो वस्तुमा चढ्ने, भर्ने र वारमा भुन्डिने अभ्यास गर्न								
	६. स्वस्थकर र सुरक्षित बानी बसाल्न	१. शरीरका अङ्गहरू सफा राख्ने तरिका बताउन								
		२. शरीरका अङ्गहरू सफा राख्ने बानीको विकास गर्न								
		३. चर्पी तथा धारा र वरपरको वातावरण सफा राख्न								
		४. पिउने पानी सुरक्षित राख्ने तरिका बताउन								
		५. पिउने पानी सुरक्षित राख्न								
		६. रोग लाग्नबाट बच्न र स्वस्थकर बानी अवलम्बन गर्न								
		७. शरीरका लागि आराम, निद्रा र व्यायामको सन्तुलन मिलाउन								
		८. मनपर्ने विषयमा चित्र बनाउन								
	७. शक्तिका स्रोतहरूको मितव्ययी उपयोग र संरक्षण गर्न	१. दैनिक जीवनमा विद्युत्को उपयोगिता उल्लेख गर्न								
		२. विद्युत्को प्रयोगमा सावधानी अपनाउन								
		३. चुम्बकको प्रयोग गरी चुम्बकीय र अचुम्बकीय पदार्थ छुट्याउन								
		४. ध्वनि प्रदूषण र मानव जीवनमा यसको असर सम्बन्धमा सचेत हुन								
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : ३		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम : हाम्रो समुदाय		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
हाम्रो समुदाय	८. सहयोग र सम्मानको व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. छरछिमेकको काममा आफूले सकेको सहयोग गर्न							सहपाठी र अभिभावक प्रतिक्रिया	
		२. आफ्नो वडाका सामाजिक काममा सहभागी हुन							सहपाठी र अभिभावक प्रतिक्रिया	
		३. आफ्नो वडाका सामाजिक काम गर्ने समाजसेवीहरूको सम्मान गर्न							सहपाठी र अभिभावक प्रतिक्रिया	
		४. जेष्ठ नागरिक, असहाय तथा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई सम्मान गर्न							सहपाठी र अभिभावक प्रतिक्रिया	
		५. जेष्ठ नागरिक, असहाय तथा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई सहयोग गर्न							सहपाठी र अभिभावक प्रतिक्रिया	
		६. घरपविार र साथीसाथीमा समझारी कायम गर्नका लागि आफ्नो भूमिका निर्वाह गर्न							रजु सुची	
		७. बालअधिकारप्रति सचेत रहन							रजु सुची	
		८. स्थानीय खेलहरूको पहिचान, प्रदर्शन र सामूहिक रूपमा प्रतिस्पर्धा गर्न							रेटिङ स्केल	
	९. स्वस्थप्रति सचेत भई व्यवहारमा अवलम्बन गर्न	१. नसर्ने रोगका सामान्य कारक तत्वहरू बताउन							प्रश्नोत्तर	
		२. बिरामी हुँदा स्वास्थ्य सेवा लिन							अभिभावक प्रतिक्रिया	
		३. अरूलाई स्वास्थ्यसेवा लिनका लागि उत्प्रेरित गर्न							व्यवहार अवलोकन	
		४. खोपको आवश्यकता र महत्त्व बताउन							प्रश्नोत्तर	
		५. धूमपान र मद्यपानको प्रयोगले परिवारमा पर्ने असर बताउन							मौखिक अभिव्यक्ति	
		६. धूमपान र मद्यपानको प्रयोगले समुदायमा पर्ने असर बताउन							लिखित, मौखिक अभिव्यक्ति	
		७. धूमपान र मद्यपानबाट टाढा रहन							सहपाठी प्रतिक्रिया	
		८. निश्चित दिशामा भाला (टर्बो ज्याबलिन) फ्याँक्न							रेटिङ स्केल	
	१०. जीवहरूसँगको अन्तरनिर्भरता र तिनीहरूको अनुकूलता सम्बन्धमा सुसूचित हुन	१. जमिनमा बस्ने वरपरका जनावरका बाहिरी अङ्गहरू चिन्न							चित्र सहितको प्रश्नोत्तर	
		२. जमिनमा बस्ने वरपरका जनावरका बाहिरी अङ्गहरूको उपयोगीता बताउन							प्रश्नोत्तर	
		३. पानीमा बस्ने वरपरका जनावरका बाहिरी अङ्गहरू चिन्न							चित्र सहितको प्रश्नोत्तर	
		४. पानीमा बस्ने वरपरका जनावरका बाहिरी अङ्गहरूको उपयोगीता बताउन							प्रश्नोत्तर	
		५. वरपरका जनावरहरूको खाना खान सघाउने अङ्गहरू चिन्न							चित्र सहितको प्रश्नोत्तर	
		६. विभिन्न मौसम र समयमा देखिने जनावरहरू चिन्न र तिनीहरूको सूची तयार गर्न							प्रश्नोत्तर	
		७. मानिसले जनावर र बिरुवाहरूबाट पाउने फाइदा (खाना र लुगा) बताउन							प्रश्नोत्तर	
		८. आफ्ना वरिपरि पाइने पशुपन्छीको हिँडाइ र उफ्राइ र बोलीको नक्कल गर्न							रेटिङ स्केल	
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : ३		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम : हाम्रो विद्यालय		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन		
हाम्रो विद्यालय	११. विद्यालयमा हुने शारीरिक कसरत, व्यायाम, खेल र सरसफाइ सम्बन्धी सिप प्रदर्शन गर्न	१. विद्यालयको हाताको सरसफाइ कार्यक्रममा सहभागी हुन							स्व तथा सहपाठी प्रतिक्रिया	
		२. विद्यालयमा भएको खेल सामग्री, पुस्तकालय तथा बुक कर्नरमा भएका सामानको जतनसाथ प्रयोग गर्न							अवलोकन	
		३. विद्यालयमा निश्चित समयमा गरिने क्रियाकलापहरु बताउन । (जस्तै: अभिभावक दिवस, वार्षिक उत्सव, आदि)							प्रश्नोत्तर	
		४. पी.टी.तालिका नं. १ देखि ७ सम्मका ताल मिलाएर कसरतहरु गर्न र ५० मिटरसम्म दौडन							रेटिङ स्केल	
	१२. कागज टाँसी विभिन्न किसिमका आकृति बनाउन	१. विभिन्न किसिमका कागजलाई काट्न							काम अवलोकन	
		२. विभिन्न किसिमका कागजलाई निश्चित आकार मिलाएर काट्न							काम अवलोकन	
		३. विभिन्न किसिमका कागजलाई काटेर/च्यातेर टाँसी आफूलाई मन पर्ने आकृति बनाउन							रेटिङ स्केल	
		४. च्यातेका/काटेका कागजका टुक्राहरुलाई एकमाथि अर्को टाँस्दै चित्र संयोजन गर्न							रेटिङ स्केल	
	१३. घर, विद्यालय र समुदायमा घट्ने दुर्घटना र प्रकोपप्रति सचेत रहन	१. प्राथमिक उपचारको अवधारणा बताउन							प्रश्नोत्तर	
		२. विभिन्न स्थानमा हुन सक्ने दुर्घटनामा प्राथमिक उपचारको सेवा लिन							अभिभावक तथा सहभाठी प्रतिक्रिया	
		३. घर तथा विद्यालय र समुदायमा हुने दुर्घटनाहरुका कारण बताउन							प्रश्नोत्तर	
		४. घर तथा विद्यालय र समुदायमा हुने दुर्घटनाहरुबाट बच्ने उपाय अपनाउन							अभिभावक तथा सहभाठी प्रतिक्रिया	
		५. व्यक्तिगत सुरक्षाका उपायहरु अपनाउन							अभिभावक तथा सहभाठी प्रतिक्रिया	
		६. वरपर घट्न सक्ने प्रकोपबाट सुरक्षित हुन							अभिभावक तथा सहभाठी प्रतिक्रिया	
		७. फलेक, बेन्च वा तेर्सो काठमा हिँड्ने अभ्यास गर्न							काम अवलोकन	
		८. हातले टेकी छेउबाट पल्टने कार्य गर्न							काम अवलोकन	
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : ३	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम :हाम्रो वरपरका सजीवहरू	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :					
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाम्रो वरपरका जीव जन्तु	१४. जनावर र वनस्पतिबीच भिन्नता छुट्याउन र विरुवाका लक्षणहरू पहिचान गरी वर्गीकरण गर्न	१. आधारभूत लक्षणहरू (चाल, शरीरका भागहरू र खाना प्राप्त गर्ने तरिका) का आधारमा बिरुवा र जनावरबिच भिन्नता छुट्याउन							कक्षा परीक्षा
		२. बिरुवाहरूलाई वर्गीकरण गर्न (फुल फुल्ने/फुल नफुल्ने जमिनमा पाइने/पानीमा पाइने, एकवर्षे/बहुवर्षे)							परियोजना
		३. विभिन्न मौसममा पाइने बिरुवाहरू चिन्न							प्रश्नोत्तर
		४. विभिन्न मौसममा पाइने बिरुवाहरूको सूची तयार गर्न							प्रश्नोत्तर
		५. बिरुवा रोप्न							काम अवलोकन
		६. आफुले रोपेको बिरुवाको आवश्यक हेरचाह गर्न							काम अवलोकन
		७. आफुले रोपेको बिरुवाको समय समयमा आउने परिवर्तन अवलोकन गरी अभिलेख राख्न							परियोजना
		८. खाद्य शृङ्खलाको साधारण उदाहरण दिन							प्रश्नोत्तर
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम :हाम्रो वातावरण	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :					
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाम्रो वातावरण	१५. वरपरका वातावरण सरसफाइ सम्बन्धी व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. विद्यालय, घर, छरछिमेक र टोलको सरसफाइमा सहभागी हुन							सहपाठी तथा अभिभावक प्रतिक्रिया
		२. आफ्नो वरपरको वातावरण प्रदूषणका कारणहरू पहिचान गर्न							परियोजना
		३. वातावरणीय स्वच्छताप्रति सजग रही प्रदुषण रोक्न सहयोग गर्न							व्यवहार अवलोकन
		४. कुहिने र नकुहिने फोहोरहरूको बर्गीकरण र उचित विसर्जन गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया
	१६. वरपरका वस्तुका विशेषताहरू तथा घटनाहरूप्रति जिज्ञासु भई अवलोकन तथा परीक्षण गर्न	१. आफ्नो समुदायमा भएका प्राकृतिक सम्पदाको संरक्षण र प्रयोग गर्न							सहपाठी तथा अभिभावक प्रतिक्रिया
		२. वरपरका वस्तु तथा घटनाहरू सम्बन्धी खोजमूलक प्रश्न गर्न, अनुमान गर्न, अवलोकन गर्न र तर्क प्रस्तुत गर्न							खोजमुलक प्रश्नोत्तर
		३. ठोस, तरल र ग्यास पदार्थका आधारभूत गुणहरूको अवलोकन र परिक्षण गर्न							अभिव्यक्ति, अवलोकन
		४. विभिन्न वस्तुहरूको प्रयोग गरी भ्रुणडाउन मिल्ने खालका सजावटका सामग्रीहरू निर्माण गर्न							रेटिङ स्केल
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम : मेरो सिर्जना		विद्यार्थीको नाम :		परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु	
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन		
मेरो सिर्जना	१७. गायन, बादन तथा नृत्यसम्बन्धी प्रतिभा प्रस्तुत गर्न र सम्मान गर्न	१. राष्ट्रिय गान, कक्षागत गीत, पाठ्यपुस्तकमा भएका बालगीतहरू लय मिलाई गाउन							रेटिङ स्केल	
		२. तालमा ताली बजाउन							अवलोकन	
		३. स्थानीय गीतमा नृत्य गर्न							रेटिङ स्केल	
		४. स्थानीय बाजाहरू बजाउने अभ्यास गर्न							अवलोकन	
	१८. चित्र कोरी रंग भर्न र माटोवाट नमुना निर्माण गर्न	१. कागज र सिन्का प्रयोग गरी विभिन्न वस्तुको निर्माण गर्न							अवलोकन	
		२. स्लेब (slab) मा विभिन्न प्रकारका आकृति वा फलफूलका बुट्टा बनाउन र वस्तुमा रङको प्रयोग गर्न							रेटिङ स्केल	
		३. माटामा रेखा र आकारसम्बन्धी विविध प्रयोगहरू गर्न							अवलोकन	
		४. माटामा टेक्सचर, बुट्टासम्बन्धी विविध प्रयोगहरू गर्न							रेटिङ स्केल	
		५. माटाका घन वा आयताकार ब्लकद्वारा ठोस मोडेलहरू, जस्तै : घर, बस, जनावर आदि बनाउन							रेटिङ स्केल	
		६. माटाका स्ल्याब (clay slabs) मा माटोलाई बेरेर (coils) बनाइएका बुट्टाहरू तथा ससाना गोलाहरू (pellets) द्वारा अलङ्करण गर्न							अवलोकन	
		७. छपाइका विविध पद्धतिहरूद्वारा विषयवस्तुमा आधारित (theme based) प्रिन्टहरू निकाल्न							अवलोकन	
		८. छपाइका विविध पद्धतिहरूद्वारा आकृतिविहिन (non representational) प्रिन्टहरू निकाल्न							अवलोकन	
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क							

कक्षा : ३	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम :हाम्रो संस्कृति	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :					
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाम्रो संस्कृति	१९. आफ्ना सांस्कृतिक क्रियाकलापहरूसँग परिचित भई सहभागी हुन	१. आफ्नो गाउँ टोलमा बोलिने भाषासँग परिचित हुन							स्व तथा सहपाठी प्रतिक्रिया
		२. आफ्नो गाउँ टोलमा प्रचलित पोषाकसँग परिचित हुन							अभिव्यक्ति
		३. आफ्नो गाउँ टोलमा मनाइने चाडपर्वसँग परिचित हुन							लिखित तथा मौखिक अभिव्यक्ति
		४. आफ्नो गाउँ टोलमा मनाइने चाडपर्वहरुमा सहभागी हुन							अभिभावक प्रतिक्रिया
		५. परिवारमा मनाइने चाडपर्वमा गरिने मुख्य मुख्य क्रियाकलापहरुको सूची तयार गर्न							परियोजना
		६. आफ्ना समुदायका संकारहरु (दशैं, तिहार, छट, क्रिसमस, इद, विभिन्न जात्रा आदि) को अवस्था भल्कने सामान्य रेखाङ्कन गर्न							रेटिङ स्केल
		७. आफ्ना समुदायका संकारहरु (दशैं, तिहार, छट, क्रिसमस, इद, विभिन्न जात्रा आदि) को अवस्था भल्कने सामान्य रेखाङ्कन गरी रङ्ग भर्न							रेटिङ स्केल
		८. राष्ट्रिय चिह्नहरुको महत्व बताउन							मौखिक तथा लिखित अभिव्यक्ति
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३	विषय : हाम्रो सेरोफेरो	विषयक्षेत्र/थिम :सञ्चार प्रविधि र बजार	विद्यार्थीको नाम :	परिचय नम्बर :					
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरु
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	
सञ्चार प्रविधि र बजार	२०. दैनिक जीवनमा संचारका साधनहरुको उचित र साबधानी पूर्वक प्रयोग गर्न	१. सार्वजनिक स्थलहरुको सूचना, सङ्केत, पम्प्लेट, पोस्टर, ट्राफिक सङ्केत आदि पढ्न							रजु सुची
		२. सार्वजनिक स्थलहरुको सूचना, सङ्केत, पम्प्लेट, पोस्टर, ट्राफिक सङ्केतको पालना गर्न							स्व तथा सहपाठी प्रतिक्रिया
		३. सिकाइ एवम् सञ्चारका लागि कम्प्युटर र मोबाइल फोनको प्रयोग गर्न							रजु सुची
		४. कम्प्युटर र मोबाइल फोनको दुरुपयोगबाट हुने हानिप्रति सचेत रहन							अभिभावक प्रतिक्रिया
	२१. स्थानीय उत्पादनको प्रयोग गरी मितव्ययी हुन र बचत गर्ने बानी बसाल्न	१. आफ्नो गापा/ नपामा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरुको पहिचान गर्न							प्रश्नोत्तर
		२. आफ्नो गापा/ नपामा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरुको उपयोग गर्न							स्व तथा सहपाठी प्रतिक्रिया
		३. मितव्ययी रुपमा खर्च गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया
		४. आफ्नो पैसा बचत गर्ने बानी बसाल्न							स्व प्रतिक्रिया
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						

कक्षा : ३		विषय : हाम्रो सेरोफेरो		विषयक्षेत्र/थिम :हाम्रो वरपरको संसार विद्यार्थीको नाम :			परिचय नम्बर :		
विषयक्षेत्र/थिम	मुख्य सिकाइ उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि विस्तृतीकरण /उपलब्धि सूचक	नियमित पढाइपछि मूल्याङ्कन			थप सहायतापछि मूल्याङ्कन			प्रयोग गरिएका साधनहरू
			सकेको/ नसकेको	मिति	अङ्कन	सकेको/नसकेको	मिति	अङ्कन	
हाम्रो वरपरका संसार	२२. मौसमको अवस्थाप्रति सचेत भई व्यवहार प्रदर्शन गर्न	१. विभिन्न प्रकारका मौसमको विषेशता पहिचान गर्न							परियोजना
		२. विभिन्न प्रकारका मौसमले मानवीय जीवनमा पार्ने असर व्याख्या गर्न							प्रश्नोत्तर
		३. प्रतिकुल मौसमप्रति सचेत रहन							स्व प्रतिक्रिया
		४. पृथ्वीमा दिन र रात हुनुको कारण बताउन							अभिव्यक्ति
	२३. वरपरको भौगोलिक स्वरूपको अवलोकन गरी अवस्था प्रस्तुत गर्न	१. माटामा हावा, जैविक पदार्थहरू र पानी हुन्छन् भन्ने तथ्य प्रदर्शन गर्न							रजु सुची
		२. आफ्नो वडाको प्राकृतिक स्वरूप अवलोकन गरी बताउन							परियोजना
		३. आफ्नो वडाको सामाजिक रहनसहन अवलोकन गरी बताउन							प्रश्नोत्तर
		४. नक्सामा आफ्नो वडाका सामान्य आकृति कोर्न							काम अवलोकन
		५. नक्सामा आफ्नो वडाका सामान्य आकृति कोरी महत्त्वपूर्ण स्थलहरू देखाउन							काम अवलोकन
		६. पृथ्वीको आकार वर्णन गर्न र भित्री तहहरूको नाम बताउन							प्रश्नोत्तर
		७. वर्गाकार कागजबाट चराको ओरिगामी तयार गर्न							सामग्री अवलोकन
		८. वर्गाकार कागजबाट सजावटका लागि वस्तु तयार गर्न							सामग्री अवलोकन
	२४. गतिशील हावा र पानीका प्रयोग प्रदर्शन गर्न	१. दैनिक जीवनमा गतिशील पानी शक्तिको प्रयोगको व्याख्या गर्न र प्रदर्शन गर्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन
		२. दैनिक जीवनमा गतिशील हावा शक्तिको प्रयोग व्याख्या गर्न र प्रदर्शन गर्न							प्रश्नोत्तर, अवलोकन
		३. पानी संरक्षणको उपायहरू अवलम्बन गर्न							अभिभावक प्रतिक्रिया, अवलोकन
		४. स्वतन्त्र चित्र बनाइ रङ भर्न							अवलोकन
शिक्षकको सही	अभिभावकको सही		औसत अङ्क						